**Описание образовательной программы основного общего образования**

1. **Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы**.

Основная образовательная программа основного общего образования, удовлетворяющая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Российской Федерации и программы государственного общеобразовательного учреждения города Перми муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №119 ».

1. **Нормативная основа разработки программы.**

Программа разработана

* в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
* Государственной программы города Перми Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года СЭД-08-01-09-85 от 10.02.2014
* с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования

1. **Срок реализации** образовательной программы: 2017 – 2022 гг.
2. **Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.**

Программа рассмотрена на педагогическом совете (протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_.). Утверждена Управляющим советом школы (протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.).

Программа разработана коллективом педагогов школы с привлечением коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ №119» г. Перми

1. **Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.**

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты для детей среднего школьного возраста, содержание и организацию образования на уровне основного общего образования с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей:

* кризис младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующийся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства

взрослости; а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью

послушания, на нормы поведения взрослых;

* переход от детства к взрослости, отражающийся в его характеристике как «переходный», «трудный» или «критический» (14-15 лет, 8-9 классы), характеризующийся бурным, скачкообразным характером развития, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний, стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками, особой

чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

* обострённая, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
* изменение социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

При формировании Программы также учитывались следующие тенденции развития детей среднего школьного возраста:

* переход от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов. Это становление осуществляется в форме

учебного исследования и направлено к новой внутренней позиции обучающегося на самостоятельный

познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

* осуществление на каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
* формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
* развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

1. **Основная цель и задачи реализации программы.**

Основным направляющим смыслом деятельности МАОУ «СОШ №119» г. Перми является создание открытой инновационной среды, опирающейся на философские концепции социокультурного и поликультурного образования на основе интеллектуализма, интеллигентности, толерантности и гуманизма и формирующей высокогражданскую позицию всех участников образовательного процесса. В связи с этим определена *миссия школы*: через создание открытого инновационного пространства – к воспитанию неравнодушного, любознательного, образованного гражданина Отечества, уважающего культуру и традиции других народов, способного к активной деятельности по преобразованию окружающего мира.

Целями реализации Программы, являются:

* становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие их творческих способностей,
* воспитание у обучающихся межкультурного понимания и уважения, осознания своей человеческой общности,

заботы о своей планете, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование мира вокруг себя;

* формирование у обучающихся положительной мотивации в учебной деятельности;
* освоение обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; возможности достижения планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

* усиление воспитательного потенциала МАОУ «СОШ №119» г. Перми, необходимого для реализации требований к воспитанию и социализации обучающихся;
* обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование соответствующего культурного уровня развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, их профессиональных склонностей;
* обеспечение возможности использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе исследовательской деятельности;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* установление взаимодействия МАОУ «СОШ №119» г. Перми при реализации Программы с социальными партнерами, с организациями дополнительного образования детей;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды;
* сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, их безопасности.

* качестве основных ориентиров Программы приняты ключевые эффекты образования, адекватные современным и перспективным запросам личности, общества и государства:
* формирование гражданской идентичности;
* консолидация общества в условиях роста его культурного, этнического, социального и прочего многообразия, а также в условиях роста притока иммигрантов;
* взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп;
* социальное выравнивание общества;
* достижение конкурентоспособности личности, общества и государства;
* совершенствование мира и сохранение мирной среды через межкультурное понимание и уважение.

Основой деятельности, позволяющей реализовать программу, освоить содержание дисциплин, развить междисциплинарное понимание, совершенствовать метапредметные навыки, а также способствующей рефлексии, формированию значимых ценностных установок, является исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность присутствует на каждом из уровней освоения Программы - дисциплинарном, междисциплинарном, надпредметном (социальный проект и персональный проект).

1. **Основные требования к результатам освоения.**

Основой для системы планируемых результатов в МАОУ «СОШ №119» г. Перми служат личностные характеристики выпускников, заявленные как основной ожидаемый результат основного общего образования в «портрете выпускника» в Стандарте.

Обучающиеся по программам, отвечающим требованиям Стандарта стремятся стать:

• любящими свой народ, свой край и своё Отечество

Они осознают свою принадлежность к этническому сообществу, стремятся глубже понять национальную и русскую культуру, овладеть русским и родным языками. Они знают историю и географию своего края, его достижения и

культурные традиции, ценят и гордятся культурой своего народа и открыты для культуры и духовных традиций других народов России, признают принципы международного понимания, осознают глобальные проблемы человечества, уважают культуру и жителей других стран.

Они осознают себя как граждане России, знают основные исторические события развития государственности и общества, гордятся общекультурным наследием России и стремятся его развивать, интересуются настоящим и будущим своего региона, страны; испытывают чувство сопричастности и гордости за свою Родину.

Они разделяют идею служения и действуют так, чтобы внести положительные изменения в жизнь других людей и окружающей среды; испытывают потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

* осознающими и принимающими ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества,

многонационального российского народа, заботливыми гражданами своего Отечества

* исследователями, активно и заинтересованно познающими мир

Самостоятельная поисковая деятельность становится для них одной из важных жизненных потребностей.

* умеющими учиться, то есть мотивированными, знающими, умелыми, мыслящими, способными к саморегуляции,

самоорганизации и рефлексии, способными к инновациям

* социально активными, принципиальными, ответственными

Они действуют непредвзято и честно, соизмеряют свои поступки с нравственными ценностями, со своими правами и обязанностями перед семьёй, школой, обществом, Отечеством; уважают закон и порядок. Они отвечают за свои действия и их последствия.

* уважающими других людей, доброжелательными, умеющими сотрудничать
* гармонично развитыми, осознанно выполняющими правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды
* профессионально ориентированными

Основной результат образования, проявляющийся в целенаправленном гармоничном развитии личности учащихся на основе их активного и инициативного вовлечения в учебную деятельность, отражает методологическую основу Стандарта - системно-деятельностный подход - и его ключевой элемент - развитие учебной самостоятельности школьников в ходе изучении системы научного знания.

В системе планируемых результатов устанавливаются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные, соответствующие результатам освоения обучающимися всех изучаемых программ - междисциплинарных и программ по отдельным учебным предметам (предметным областям). На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

программ по учебным предметам - «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика. Алгебра. Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

1. **Краткая характеристика организационно- педагогических условий реализации программы.**

МАОУ «СОШ №119» г. Перми укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, «творческому профессионализму».

В основной школе работает 51 педагогических работника.

* управленческую модель школы заложены такие критерии, которые позволяют последовательно и настойчиво развивать потенциал всего педагогического состава. В него входят 1 победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта “Образование», 7 Почетных работников образования РФ и отличников народного просвещения, 15 педагогов с высшей категорией, 18 имеют первую квалификационную категорию.

Такие качества личности, как желание работать нестандартно, поисковая активность, любознательность, знание психологии одарённых детей, готовность работать с ними, являются обязательными для педагогов школы.

Профессиональное развитие работников МАОУ «СОШ №119» осуществляется через освоение ими

дополнительных профессиональных программ. Все педагогические работники проходят повышение квалификации в

установленные сроки.

Для реализации программы МАОУ «СОШ №119» г. Перми обеспечивает профессиональное развитие учителей и руководителей в виде участия в семинарах, проводимых организациями занимающихся повышением квалификации педагогических кадров г. Перми

Также используются ресурсы профессионального сообщества для повышения квалификации педагогических работников, приглашаются специалисты из других образовательных организаций, используются различные пути взаимодействия и обмена опытом работы.

* + школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогов.

**9. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ №119» г. Перми в соответствии с требованиями Стандарта являются:

* оценка *образовательных достижений обучающихся* на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
* оценка результатов деятельности *педагогических кадров* как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности *образовательной организации* как основа аккредитационных процедур. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования

Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки в основной школе включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка* включает:

* + стартовую диагностику,
  + текущую и тематическую оценку,
  + портфолио,
  + внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
  + промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
* *внешним процедурам* относятся:
* государственная итоговая аттестация;
* независимая оценка качества образования;
* мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.
* соответствии со Стандартом система оценки Школы реализует системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

• оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

* использование комплекса оценочных процедур (стартовая, текущая, тематическая, промежуточная) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Оценочная деятельность учеников и учителя Школы строится на основе следующих общих принципов и правил:

1. Оценочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной практики. При этом система оценки выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.
2. Оценка может быть только критериальной, на каждом этапе обучения согласованной с системой планируемых результатов. Самооценка соотносится с другими оценками, включая оценку учителя там, где есть объективные критерии и определены нормы.
3. Оценке подлежат только действия учеников и демонстрируемые ими результат, но не их личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и обучающимся.
6. Оценка и учителя, и обучающихся должна быть доброжелательной.
7. Оценочное суждение обучающегося предваряет оценку учителя.
8. Ученик имеет право на сомнение, которое может открыто демонстрировать принятыми в классе способами.

1. В текущем учебном процессе используется преимущественно предельно дифференцированная оценка.

Введение интегральной оценки, переход от оценки выполнения отдельного задания к оценке выполнения системы заданий возможен только на основе освоения обучающимися инструментов, критериев, шкал и норм оценки. При этом педагоги придерживаются правилу совместной выработки учителем и обучающимися критериев, шкал и норм в классе.

Являясь государственной школой, Школа использует государственную систему оценивания для внутренней и внешней оценки, а также для итоговых государственных экзаменов.

*Особенности оценки личностных результатов*

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся проводится мониторинг сформированности отдельных личностных результатов. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде *агрегированных* данных.

Оценка метапредметных результатов в МАОУ «СОШ №119» г. Перми представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарных программах. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных действий. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

* соответствии со статьей 59 Закона «Об образовании РФ» обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования, является государственная итоговая аттестация.

Порядок проведения ОГЭ устанавливается приказом Минобрнауки России.