

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа «Диалог» г. Перми

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ «Школа «Диалог»
г. Перми
Протокол от 30.11.2020 № 19

ПРИНЯТО

Управляющим советом
МАОУ «Школа «Диалог»
г. Перми
Протокол от 01.12.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от «30» декабря 2020г.
№ 059-08/111-01-10/4-279

Положение
об организации и проведении
профессиональных проб

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает цели и задачи проведения профессиональных проб, регламентирует образовательный процесс при реализации программ профессиональных проб, особенности определения педагогической нагрузки, распределение ответственности при организации профессиональных проб.

1.2. В качестве правовой основы Положения выступают:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010, Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., №1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413);
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 от 25.11.2002 г.).

1.3. Профессиональная проба – это вид деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.

1.4. Профессиональная проба, являясь средством профессионального самоопределения обучающихся, направлена на:

- повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
- развитие социально и профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;
- корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

1.5. Профессиональные пробы организуются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего профессионального обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности.

1.6. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Группы для занятий на элективных курсах формируются из учащихся одного класса или из всех обучающихся одной параллели. Оптимальная численность группы не более 15 человек. При наличии в рамках профессиональной пробы предлагаемых специализаций в определенной типе профессиональной деятельности может осуществляться деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. Цель и задачи профессиональных проб

2.1. Основной целью проведения профессиональных проб является повышения качества и доступности профориентационных услуг, расширение спектра программ профориентационной направленности для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности.

2.2. В рамках общей цели профессиональные пробы призваны решить определенный круг задач:

- предоставление обучающимся возможностей выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности;
- углубленное знакомство школьника с профессией;
- формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- осознание или рефлексия школьником приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы.

3. Содержание профессиональных проб

3.1. В качестве объекта профессиональных проб целесообразно использовать какую-либо одну отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику определенной сферы профессиональной деятельности.

При выборе отрасли важно руководствоваться следующими требованиями:

- распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы;
- доступность для выполнения учащимися комплекса профессиональных проб (в рамках отрасли);
- наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
- возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
- широкие возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса обучающихся;
- соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения в соответствующей профессиональной образовательной организации.

3.2. В рамках определенной отрасли обучающимся может быть предложен целый ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии.

3.3. Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- анализ индивидуальных запросов обучающихся 7 классов;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы.

3.4. На основании перечня профессиональных проб специалист, ответственный в общеобразовательной организации за профориентационную работу не позднее 25 мая текущего года, в форме встречи-презентации кратко знакомят обучающихся с их содержанием и организуют проведение процедуры выбора обучающимися 7 классов для прохождения профессиональных проб в новом учебном году.

3.5. При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: вариативность, оригинальность практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей обучающихся.

4. Организация профессиональных проб

4.1. Субъектами профессиональных проб выступают:

- обучающиеся общеобразовательных организаций;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;

- образовательные организации высшего образования;
- образовательные организации дополнительного образования;
- работодатели (различные социальные структуры) всех организационно-правовых форм и форм собственности (далее – Социальные структуры).

4.2. Профессиональная проба может быть организована на базе производственных мастерских профессиональных образовательных учреждений и на базе предприятий, организаций и учреждений всех организационно-правовых форм и форм собственности.

4.3. Порядок организации профессиональных проб определяется местом её проведения и содержанием, в которое входит несколько этапов.

4.3.1. На *подготовительном этапе* решаются задачи по определению профессиональных интересов, склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, определяется состояние общей готовности обучающегося к выполнению профессиональной пробы. Средством получения необходимой информации являются диагностические методики, анкетирование, тестирование, интервьюирование. Вопросы должны быть направлены на выявление представлений школьников о конкретной отрасли, в рамках которой проводится проба. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются и дидактические задачи приобретения теоретических знаний об отрасли. У школьников должно быть сформировано представление о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы в ходе просмотров видеороликов, экскурсий на предприятия, мастер-классов, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.

Данный этап целесообразно проводить в первой четверти для обучающихся 7-х классов.

4.3.2. На *исполнительском этапе* обучающиеся получают опыт профессиональной деятельности. Он включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Для моделирования профессиональной деятельности специалиста в рамках профессиональной пробы могут быть использованы различные варианты.

В *первом варианте* все виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения завершённого ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готового изделия и т. п.) разделяются на несколько циклов. Каждый цикл должен содержать специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрировать стадии создания завершённого продукта трудовой деятельности. Выделенные циклы должны быть взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризовать содержание деятельности специалиста, включать ситуации для проявления ПВК. Циклы отличаются по целям и орудиям труда, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы, контактам с людьми и мерой ответственности.

Во *втором варианте* моделирования деятельности специалиста разрабатываются задания различных уровней сложности, являющиеся наиболее распространенными и типовыми для данного вида профессиональной деятельности. Задания различных уровней сложности отличаются друг от друга спецификой задач, охватывающих данную профессиональную деятельность. Подходы к изменению (наращиванию) уровней сложности заданий могут зависеть от принятого варианта построения профессиональной пробы — выполнения заданий всеми учащимися с переходом от 1-го уровня сложности ко 2-му и 3-му; дифференцированного выполнения заданий различной степени сложности в

зависимости от подготовленности школьников. Наряду с уровневый подходом к выполнению профессиональной пробы можно использовать и этапный подход.

Данный этап целесообразно проводить во время учебного процесса во втором полугодии для обучающихся 8-х классов и в первом полугодии для обучающихся 9-х классов; во втором полугодии для обучающихся 10-классов и в первом полугодии для обучающихся 11-х классов.

4.3.3. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов на **заключительном** этапе. После завершения профессиональных проб проводится анкетирование обучающихся с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведенного самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации. Если преподаватель сам испытывает затруднения при оценке, то за помощью ему следует обратиться к педагогу-психологу.

Итогом профессиональных проб для обучающихся 10-11 классов должен стать выбор направления профессиональной подготовки по интересующей специальности в образовательных организациях высшего образования или профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. Для школьников 9-х классов выбор модели продолжения образования либо поступление в профессиональную образовательную организацию по выбранному направлению профессиональной подготовки либо продолжение обучения в 10-м классе в рамках выбранного профиля.

4.4. Непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися осуществляет общеобразовательная организация.

Общеобразовательная организация обеспечивает:

- заключение не позднее чем за 30 дней до начала прохождения профессиональной пробы двухсторонних договоров с соответствующим учреждением или организацией об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы обучающимися;
- издание приказа по учреждению о прохождении профессиональной пробы учащимися в соответствующем учебном году;
- закрепление лиц, ответственных за прохождение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации;
- распределение учащихся по конкретным образовательным организациям и учреждениям на время прохождения профессиональной пробы;
- направление учащихся в принимающую образовательную организацию или учреждение;
- контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, кодекса законов о труде во время прохождения обучающимися профессиональной пробы; контроль за предоставлением учащемуся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;
- участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональной пробы.

Принимающая образовательная организация или Социальная структура обеспечивают:

- правовую защиту школьника на момент прохождения профессиональной пробы в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу школьников, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место, списки учащихся;
- охрану труда школьников на рабочем месте;
- объективную оценку результатов профессиональной пробы;
- подготовку отзыва от принимающей организации по результатам прохождения обучающимися профессиональной пробы за подписью ответственного специалиста по приказу принимающей организации. В отзыве также можно отразить замечания и рекомендации школьникам.

4.6. Особенности прохождения профессиональных проб зависят от сферы общественного производства, которая влияет на выбор той или иной формы организации профессиональных проб, дающей возможность приобрести и развить знания и умения, соответствующие определенному профилю подготовки.

4.7. Перед началом прохождения профессиональных проб специалист, ответственный за проведение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации:

- составляет список обучающихся для прохождения профессиональной пробы,
- составляет график прохождения профессиональных проб, который согласовывается с соответствующими образовательными организациями, Социальными структурами;
- проводит беседу (инструктаж), в ходе которой обучающиеся знакомятся с содержанием профессиональной пробы (отчёт, проект, слайдовая презентация);
- доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации, на базе которой обучающиеся проходят профессиональную пробу.

4.8. В ходе прохождения обучающимися профессиональных проб педагог оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации.

4.9. С момента начала профессиональных проб и на весь период их прохождения на обучающихся распространяются правила охраны труда, нормы дисциплины труда, предусмотренные правилами внутреннего распорядка принимающей образовательной организации либо Социальной структуры.

5. Распределение ответственности при реализации профессиональной пробы

5.1. Общеобразовательная организация несет ответственность за организацию прохождения обучающимися профессиональной пробы и контроль за его реализацией. Другие организации, участвующие в системе профессиональных проб, несут ответственность за прохождение профессиональной пробы обучающимися непосредственно на рабочем месте.

5.2. Направление обучающихся общеобразовательной организации для прохождения профессиональных проб в другие организации осуществляется с согласия их родителей (законных представителей).

5.3. Все споры и разногласия, возникающие при реализации профессиональных проб между участниками разрешаются путём переговоров между ними. В случае невозможности разрешения разногласий путём переговоров, они подлежат разрешению в порядке, определённом действующим законодательством.