

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа «Диалог» г. Перми

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МАОУ «Школа «Диалог» г. Перми
от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от «06» сентября 2022г.
№ 059-08/111-01-10/4-173

**Программа воспитания
МАОУ «Школа «Диалог» г. Перми**

Пермь, 2022

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В микрорайоне Закамск, где находится МАОУ «Школа «Диалог» г. Перми, практически нет культурно-образовательных центров, поэтому именно образовательное учреждение должно разрешить данную проблему и стать полноценным культурно-образовательным центром как для воспитанников, так и для родителей, жителей микрорайона.

Образовательное учреждение МАОУ «Школа «Диалог» г. Перми функционирует в трех учебных корпусах: корпус №1 (Липатова, 2), корпус №2 (Шишкина, 18), корпус №3 (Шишкина, 15), что предопределяет специфику воспитательной системы Школы.

Системообразующей деятельностью Школы является социально-педагогическая деятельность, которая осуществляется за счет формирования кластера творческих, интеллектуальных, общественных детских объединений, создания педагогического класса, организации профпроб, педпрактик и др.

Ориентиром воспитательного процесса МАОУ «Школа «Диалог» будет являться формирование эффективной коммуникации (обучающийся - педагог (психолог, социальный педагог) – родитель – социум).

Учебные коллективы, сохраняя традиции реорганизованных учреждений, будут стремиться к формированию общих направлений деятельности: здоровьесбережение, духовно-нравственное развитие, осознанное профессиональное самоопределение, гражданско-патриотическое воспитание.

Основой воспитательной системы Школы станет стремление педагогических работников создать условия для развития личностного потенциала воспитанника, успешной реализации данного потенциала в разных типах общественных отношений через реализацию принципа: от формирования здоровой личности к формированию здоровой семьи, здоровой нации. Слово «здоровье» понимается в широком смысле: физическое здоровье, интеллектуальное здоровье, духовное-нравственное здоровье.

Социальные партнеры, способствующие эффективной работе воспитательной системы Школы: здоровьесбережение (Спорткомплекс «Прикамье», Музей аптекарского двора, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Перми, ДЮСШ «Закамск», МАУ СШОР, ГБУЗ ПК «ГДП №4»), духовно-нравственное развитие, осознанное профессиональное самоопределение (ПГНИУ, ПГГПУ, ГАУ ДПО «ИРО ПК», МБУК «ОМБ» г. Перми), гражданско-патриотическое воспитание (Общественная организация ветеранов войны, труда Кировского района, в/ч 2436, Пермский краеведческий музей, Музей Победы (г. Москва), Российское военно-историческое общество, Росгвардия (отряд СОБР), МБУ «Архив города Перми»).

Реализуя основную идею Программы развития МАОУ «Школа «Диалог» г. Перми на 2022-2027 годы, участники образовательно-воспитательных отношений будут способствовать созданию «Школы метакомпетенций» как инновационной

образовательной практики, в процессе которой происходит формирование метакомпетенций - субъектной позиции, креативности, критического мышления, готовности к принятию решений.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Школе – личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии **социально значимых отношений**, в приобретении опыта осуществления **социально значимых дел**.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – **знаний основных норм и традиций того общества**, в котором они живут.

Направления воспитательной деятельности ОУ	Приоритеты воспитательной деятельности
здоровьесбережение	иметь представление о ЗОЖ
осознанное профессиональное самоопределение, интеллектуальное развитие	иметь представление о мире профессий, интеллектуальном развитии; ценить знания; быть трудолюбивым, проявлять инициативу
духовно-нравственное развитие	быть любящим сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); проявлять миролюбие, толерантность; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; уметь сопереживать, проявлять сострадание
гражданско-патриотическое воспитание	знать и любить свою Родину, понимать важность бережного отношения к природе

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития **социально значимых отношений обучающихся**:

Направления воспитательной деятельности ОУ	Приоритеты воспитательной деятельности
здоровьесбережение	вести здоровый образ жизни; относиться к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека
осознанное профессиональное самоопределение, интеллектуальное развитие	относиться к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, к выбору профессии как условию полноценной реализации личности
духовно-нравственное развитие	стремиться к осознанию роли семьи как главной опоры в жизни человека, требовательного отношения к себе как хозяевам своей судьбы; понимать важность воспитания как основы взаимодействия людей и культуры как духовного богатства общества
гражданско-патриотическое воспитание	уважительно относиться к своему отечеству; к природе как источнику жизни на Земле; к миру как главному принципу человеческого общежития

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта осуществления социально значимых дел.**

Направления воспитательной деятельности ОУ	Приоритеты воспитательной деятельности
здоровьесбережение	иметь опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
осознанное профессиональное самоопределение, интеллектуальное развитие	обладать опытом интеллектуального и творческого самовыражения, опытом профессиональной самореализации через профпробы, профпрактику, осуществлении социального партнерства и др.
духовно-нравственное развитие	иметь опыт дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу своему родному городу, обществу, волонтерский опыт
гражданско-патриотическое воспитание	обладать опытом природоохранных дел, изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества; опыт сохранения исторической памяти

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности *общешкольных ключевых дел*, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

анализа в школьном сообществе по основным направлениям: здоровьесбережение, духовно-нравственное развитие, осознанное профессиональное самоопределение, гражданско-патриотическое воспитание;

- реализовать защитную, лично развивающую, организационную, посредническую по отношению к воспитанникам функцию *классного руководителя* как ключевой фигуры воспитания в школе, стимулировать активное участие учебных коллективов в жизни Школы;

- реализовывать воспитательные возможности школьных программ *внеурочной деятельности*;

- использовать в воспитании обучающихся актуальные педагогические технологии, разнообразные интерактивные формы поведения *школьного урока* в формате очного и дистанционного обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- стимулировать и поддерживать *ученическое самоуправление* на трех основных уровнях – на уровне классного сообщества, параллели классов, школы;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы *детских общественных объединений и организаций* с целью формирования у обучающихся первичных психолого-педагогических компетенций, умения эффективного общения;

- организовывать для школьников *экскурсии, экспедиции, походы* и реализовывать их воспитательный потенциал.

- расширять и углублять *профориентационную работу* с воспитанниками как важного условия для формирования у них способности к осознанному выбору будущей профессии, непрерывному образованию;

- развивать *предметно-эстетическую среду* школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать *работу с родителями или законными представителями* как одного из важных ресурсов для эффективного личностного развития обучающихся;

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

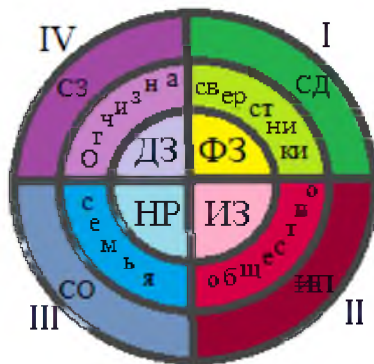
Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые общешкольные мероприятия проводятся с целью развития личностного потенциала обучающихся. Личностный потенциал личности: ФЗ – физическое здоровье (спортивно-досуговые мероприятия), ИЗ – интеллектуальное здоровье (познавательно-развивающие, профориентационные мероприятия), НР – нравственное здоровье (семейно-ориентированные мероприятия), ДЗ – духовное

здоровье (социально значимые мероприятия). Четыре направления определяют деятельность четырех учебных четвертей.



Для проведения ключевых общешкольных мероприятий на каждой параллели классов выбирается ведущий классный руководитель – один из организаторов, от каждого класса он приглашает по 1-2 обучающемуся и 1-2 родителю. Вместе они представляют собой организационные центры (активы).

Четыре ключевых общешкольных праздника: 1 четверть - «Ярмарка здоровья» (парад спортивных состязаний), 2 четверть - «Ярмарка талантов» (парад семейных выступлений), 3 четверть - «Ярмарка мастеров» (парад мануфактур классов, прикладных студий), 4 четверть – «Ярмарка доброты» (парад добрых дел).

Социально значимые общешкольные акции: 1 четверть – «От любящих внуков» (подарки для пожилых людей, сделанные своими руками); 2 четверть – «Доброе сердце» (помощь приюту для животных); 3 четверть – «Подарок солдату», 4 четверть – «С благодарностью Вам!» (подарки для ветеранов); «Бумажный кораблик» (сбор макулатуры)

На уровне обучающихся: вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Школы, индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Современный классный руководитель должен быть универсально образован, прогрессивен, высоконравственен, социально активен, патриотичен. Задача педагога – сделать данные качества «привлекательными», значимыми для воспитанника. Педагог должен создать условия для привития общечеловеческих норм и ценностей ребенку, способствовать личностному росту обучающихся.

Инструментами воздействия на личность воспитанника являются: мудрое слово педагога, личный пример, ситуация успеха для каждого воспитанника, содержательная жизнь учебного коллектива, школы. Методы работы, используемые

классным руководителем: наблюдение, анализ, синтез, опрос, статистика, проектирование и др.

Деятельность классного руководителя в Школе – это конструктивный диалог со всеми участниками образовательных отношений:

на индивидуальном уровне работы с воспитанниками:

- изучает особенности личностного развития обучающихся (сентябрь, май);
- проводит индивидуальную работу с обучающимися класса, направленную на заполнение личных портфолио (консультации по необходимости, контроль 1 раз в четверть),
- организует коррекцию поведения обучающихся; мотивирует на учебную, общественно значимую деятельность; поддерживает воспитанников в решении важных жизненных проблем (в течение года);
- реализует адресную работу с обучающимися различных категорий:

Одаренные дети

Диагностика		Технологии	
интеллектуальная диагностика		лично-ориентированное, перспективно-опережающее обучение	
Формы работы			
интеллектуальные конкурсы, олимпиады (1-2 в четверть)	НПК (1 в полугодие)	развивающие занятия с участием родителей (1 в полугодие)	

Дети из асоциальных семей

Диагностика		Технологии	
анализ и оценка семейного благополучия, мотивации к учебе		проблемное обучение, игровая технология	
Формы работы			
распределение «ролей» в коллективе (ежегодно)	кружки по интересам (ежегодно)	консультации с психологом и др. специалистами (по необходимости)	

Дети девиантного поведения

Диагностика		Технологии	
наблюдение за поведением, отношениями со сверстниками, учителями, анализ успеваемости		игровая технология, КТ-технология	
Формы работы			
детские общественные объединения (1-2 на выбор обучающегося)	социально значимые мероприятия, акции (1 раз в полугодие)	индивидуальные занятия с привлечением специалистов (1 раз в месяц)	

Дети с ОВЗ

Диагностика		Технологии	
анализ медицинской карты, беседа с медперсоналом, беседа с родителями		технология компенсирующего обучения, здоровьесберегающие технологии	
Формы работы			
мастер-классы «Простые правила здоровья»	дистанционные формы обучения (программы Discord, ZOOM и др)	взаимодействие со специалистами ПМПК	

Дети в тяжелой жизненной ситуации

Диагностика		Технологии	
анкетирование, индивидуальными беседами и обучающимся, родителями с участием психолога	индивидуальные беседы и с участием психолога	технология коллективного взаимобучения, проектного обучения	
Формы работы			
беседы о ценности жизни и важности самореализации	досуговые мероприятия (посещение выставок, театров, организация экскурсий, походов и др.)	тренинги совместно с психологом (до разрешения ситуации)	с психологом (до разрешения ситуации)

Индивидуальная работа с обучающимися предполагает реализацию проекта «Диаграмма предпочтений» - выявление и анализ симпатий и антипатий, увлечений и интересов школьников, на основе которых будет создаваться школьная диаграмма предпочтений для формирования детских творческих и интеллектуальных объединений, планирования деятельности ОУ.

на уровне классного коллектива:

- разрабатывает совместно с обучающимися законы класса (1, 5, 10 классы с дальнейшей корректировкой);
- проводит классные часы по направлениям: здоровьесбережение («Диалоги о здоровье»), духовно-нравственное развитие («Диалоги о душе»), осознанное профессиональное самоопределение («Диалоги о профессиях»), гражданско-патриотическое воспитание («Диалоги о Родине) - один раз в четверть;
- организует мероприятия, игры, тренинги для формирования первичных психолого-педагогических навыков, а также развития способности к успешной коммуникации, бесконфликтному общению по направлениям: я и сверстники, я и моя семья, я и общество, я и отчизна – один раз в четверть;
- организует и проводит календарные праздничные мероприятия;
- контролирует достижение поставленных целей, анализирует деятельность коллектива – участие в кластере школьных страниц в социальной сети «ВКонтакте» (творческие отчеты по итогам четвертей на странице класса, прикрепленной к школьной странице), составление годового отчета по классу в Google формах;
- участвует в планировании общешкольных дел, анализе качества проведенных мероприятий (один раз год).

на уровне педагогического коллектива:

- организует регулярные консультации с учителями-предметниками;
- инициирует проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлекает учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

сотрудничество с законными представителями:

- проводит аналитическое исследование законных представителей с целью выявления потребностей/проблем в воспитании школьников, уровня удовлетворенности родительской общественности жизнедеятельностью класса (один раз в год);
- организует обучение родителей по эффективному, бесконфликтному общению (ежегодно, а также по мере возникновения сложных ситуаций);
- регулярно информирует родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- способствует созданию и организации работы родительского комитета класса;
- организует тематические родительские собрания (1 собрание в четверть);
- привлекает членов семей к организации и проведению дел класса (1 дело в четверть);
- реализует адресную работу с родителями обучающихся различных категорий:

Одаренные дети

Формы работы		
информирование о конкурсном движении, возможностях «опережающего» образования на уровне школы и вне ОУ	привлечение к интеллектуальным мероприятиям	беседы о психологических сложностях и проблемах, с которыми могут столкнуться одаренные дети

Дети из асоциальных семей

Формы работы		
посещение семьи	привлечение к досуговым мероприятиям	беседы о важности воспитания семьей ребенка, о значимой роли родителей

Дети девиантного поведения

Формы работы		
мини-педсоветы на уровне педагогов класса	привлечение к спортивным мероприятиям	консультации о коррекции девиантного поведения

Дети с ОВЗ

Формы работы		
встречи-консультации с педагогами	привлечение к мероприятиям здоровьесберегающего характера	организация бесед со специалистами (психологом, школьным медиком и др.)

сотрудничество с социальными партнерами:

- находит социальных партнеров с целью интеллектуального, творческого развития воспитанников, их профессионального самоопределения, устанавливает эффективное взаимодействие с ними;
- планирует, анализирует результаты сотрудничества.

Профессиональное развитие педагога как воспитателя возможно через методические совещания классных руководителей (один раз в четверть), кураторство ведущих классных руководителей (одного классного руководителя на уровне

параллелей классов над остальными), участие в семинарах и обучение на курсах (Институт развития образования ПК, ФППК ПГПУ, Летние школы для учителей МГУ и др.)

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

ФГОС предусматривает реализацию Программы внеурочной деятельности с целью формирования надпредметных и поддержки предметных знаний. В Школе представлен широкий спектр направлений внеурочной деятельности, что способствует расширению кругозора, формированию личностных компетенций, достижению планируемых результатов посредством расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности будет происходить в рамках следующих направлений:

- **патриотическая деятельность, краеведческое направление** («Мой край» - 6-7 лет; «Наш Пермский край» - 8-9 лет; «Маленький пермяк – занимательное краеведение» - 10-11 лет; «Краеведение» - 12-18 лет);

- **физкультурно-спортивная деятельность, здоровьесбережение**: «Планета здоровья» - 6-8 лет; ОФП – 6-18 лет; «Юный пловец» - 6 – 11 лет; «Лыжные гонки» 10-11 лет; «Баскетбол» - 12-14 лет; «Чирлидинг» - 7-11 лет; «Волейбол» - 14-18 лет, спортивный клуб «Спринтер» - 14-18 лет;

- **творческая деятельность**: «Театральная студия» - 6-11 лет; «Я – читатель» - 6-11 лет, «Кнопочки» (хоровая студия) - 6-8 лет, «Музыкальная гостиная» - 12-18 лет; «Юный журналист» - 14-18 лет;

- **интеллектуальная деятельность**: «Умники и Умницы» - 6-7 лет; «Олимпиадник» - 8-11 лет; «Родное слово» - 6-11 лет; «Лего-конструирование» - 6-11 лет; «Интеллектуальные витаминки» - 6-11 лет; «Развитие речи» - 10-13 лет; «Веселая грамматика» - 6-11 лет; «Учимся любить книгу», «Математическая шкатулка», «Математика вокруг нас», «Я все могу», «Каллиграфия», «Калейдоскоп наук», «Школа мудрецов» - 7-11 лет, «Работа с текстом» - 12-13 лет; «В мире занимательной математики» - 12-14 лет, «За страницами учебника» - 12-15 лет, «Занимательная математика» - 12-15 лет, «С любовью к языку!» - 14-18 лет, Робототехника – 14-16 лет;

- **экологическая, естественно-научная деятельность**: «Химия и жизнь» - 15-16 лет, «Мир вокруг нас» - 15-18 лет,

- **социальная деятельность, волонтерство** («Мы можем многое» - 12-14 лет; «Познай себя» - 15-16 лет, «Школа психологии» - 15 -18 лет).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Урок – это образовательно-воспитательный диалог. Основа урока – взаимное положительное влияние его участников, где учебный коллектив – сплоченное единение учащихся, опора личности (сильный коллектив ведет за собой,

поддерживает отстающих), ученик – лидер с крепкой нравственной основой, высокой мотивацией, поддерживающий общий жизнеутверждающий настрой коллектива, учитель - мудрый наставник и заботливый товарищ, объединяющий, мотивирующий, регулирующий отношения в учебном коллективе.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *формирование этических норм* (побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через собственный пример учителя, его бесед с обучающимися, ролевых игр, анализа проблемных ситуаций и др.);

- *повышение мотивации к интеллектуальному развитию* (формирование понимания у обучающихся ценности знаний, важности, развития любознательности, непрерывного саморазвития, исследовательской деятельности, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений с помощью организации уроков-диспутов, уроков-практикумов, уроков-семинаров, уроков-экскурсий (экспедиций), реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов);

- *формирование коммуникативных способностей, стремления к самореализации в учебном коллективе* (установление доверительных, конструктивных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, между участниками учебного коллектива, способствующих позитивному восприятию обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности с помощью учебных проектов, НПК, деловых игр и др.);

- *формирование активной позиции* (применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интегрированных уроков, нетрадиционных форм учебного занятия, включение в урок игровых процедур).

В школе эффективно используются возможности содержания учебного предмета, отражающие направления воспитательной деятельности ОУ: проведение тематических уроков (цикла уроков) по разным предметам, в соответствии с воспитательной тематикой четвертей: 1 четверть - «В здоровом теле здоровый дух» (формирование ориентации на ЗОЖ), 2 четверть - «Человек семьей крепок» (привитие высокой нравственности, осознание ценности семьи), 3 четверть - «Умному человеку и семидесяти ремесел мало» (актуализация важности интеллектуального развития, профессионального самоопределения), 4 четверть - «Дорога по родной земле» (формирование гражданской позиции, укрепление патриотических чувств).

Урок в Школе используется как ресурс, способствующий установлению эффективного **диалога** между участниками образовательных отношений:

- *формирование конструктивного диалога между обучающимися* (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; деятельность педагогического класса; проведение Единых уроков с

учетом возрастных особенностей),

- *формирование конструктивного диалога между обучающимися и педагогами, в том числе взаимообучение* (проведение уроков для педагогов, организация Дней самоуправления, музейные уроки),

- *формирование конструктивного диалога между педагогами и законными представителями* (проведение Дней открытых дверей, уроков для родителей, уроков в форме деловых игр),

- *формирование конструктивного диалога между педагогами (интегрированные уроки (русский и английский языки, физика и математика и др.; уроки-вебинары),*

- *формирование конструктивного диалога между обучающимися и родителями* (проведение открытых уроков, уроков-диспутов, уроков-соревнований),

- *формирование образовательно-воспитательного диалога с книгой – «В мире книг»* (обучение смысловому чтению в рамках всех предметов учебного плана проект),

- *формирование образовательно-воспитательного диалога с сетью Интернет – создание образовательного контента в сети, использование в обучении гаджетов, ЦОП и др.* (проекты «Научи учителя» - ориентир на ведущую роль воспитанника, «Современный урок» - ориентир на ведущую роль педагога, «Синергия» - ориентир на ведущую роль методических объединений Школы; продуктами проектов будут являться интерактивные занятия с использованием ресурсов виртуального пространства).

Адресная работа с обучающимися разных категорий:

одаренные дети

Виды уроков (принцип опережающего обучения, поисково-исследовательская деятельность)		
уроки-конференции	уроки-семинары	уроки-исследования

дети девиантного поведения

Виды уроков (преобладание интерактивных форм, ИКТ, визуализация, проектная деятельность)		
уроки-путешествия	урок-игра	урок взаимообучения

немотивированные к обучению дети

Виды уроков (практико-ориентированный, соревновательный подход, двигательная активность)		
урок-спектакль	урок - творческая мастерская	урок-дебаты

дети с ОВЗ

Виды уроков (ЦОП, интернет-тренажеры, видеоформат обучения, виртуальные выставки работ)		
урок-диалог	урок-виртуальная экскурсия	дистанционные уроки

Инструменты воздействия педагога: личный пример, биографии выдающихся личностей, фильмы, демонстрирующие высокую мотивацию, тексты, аудиоформат, проблемные ситуации.

Урок в ОУ способствует освоению педагогами современных технологий: организация методических объединений Школы основывается на краткосрочных и долгосрочных учебных проектах в рамках урочной деятельности по реализации

актуальных технологий как для воспитательной, так и образовательной системы Школы.

Проект «Покажи пример» (использование технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность): городские дизайн-технология (1 четверть), эко-технологии (2 четверть), телекоммуникационные технологии (3 четверть), технологии сотрудничества (4 четверть).

Проект «Синергия» (актуализация тематики календарного плана воспитательной работы): «Здоровье» (1 четверть), «Семья» (2 четверть), «Профессия» (3 четверть), «Родина» (4 четверть).

Проект «Актуальный ангрейд» (привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых предметов, ориентация на целевые ориентиры результатов воспитания, выработка личностного отношения): метакомпетенция «Креативность» (индивидуальное авторство, урок проводит учитель-предметник, 1 четверть), метакомпетенция «Критическое мышление» (урок разрабатывают учителя одного учебного предмета, 2 четверть), метакомпетенция «Субъектная позиция» (урок проводят педагоги разных учебных предметов на основе одной воспитательно-образовательной тематики, 3 четверть), метакомпетенция «Решение проблем» (урок самоуправления или сотрудничества педагога и обучающихся, 4 четверть).

Продукты реализации учебных проектов в качестве творческого отчета за четверть педагоги размещают на официальной странице социальной сети «ВКонтакте», лучшие методические разработки размещаются на сайте Школы

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит воспитанников к взрослой жизни.

На **уровне школы** будет функционировать отряд организаторов «Самые, самые» (два человека от класса). Роль отряда – передача информации о школьных проектах классам, разработка, организация и проведение мероприятий. Управление отрядом осуществится через конференцию в социальной сети «ВКонтакте», что обеспечит быструю передачу информации и мгновенный обмен мнениями. Работа отряда станет поддерживаться школьной группой сети «ВКонтакте». В данной группе планируется размещение отчетности о проделанной работе, фотографии, видео с мероприятий, информирование о предстоящих событиях. Руководителем отряда станет педагог-куратор.

Направления деятельности отряда организаторов соответствуют программе развития Школы, реализующей четыре основные городские технологии: эко, дизайн, телекоммуникационную, сотрудничества.

Деятельность отряда предопределена тематическими «кругами»: личность в коллективе, личность в семье, личность в профессиональном мире, личность

гражданско-патриотической сфере. В данные тематические круги включаются школьные, районные и городские проекты, организуемые ОУ.

Четыре четверти учебного года соответствуют данной тематике и способствуют формированию необходимых качеств личности: развитие чувства коллективизма, умения сотрудничать (1 четверть), привитие уважение к старшему поколению, осознание ценности семьи (2 четверть), создание основы для профессионального самоопределения (3 четверть), формирование гражданской позиции (4 четверть). Данные тематические «круги» не имеют четких границ, они взаимосвязаны, однако подобное тематическое деление позволит решать возникающие проблемы, актуализировать важную тематику для обучающихся.

Инициирование и поддержка ученического самоуправления будет предполагать реализацию системы личностного роста обучающегося (обучающиеся начальной школы – активные участники мероприятий; среднее и старшее звено – зачинатели традиций, разработчики проектов, организаторы общешкольных дел); шефскую работу: классы среднего и старшего звена закреплены за учебными коллективами начальной школы с целью проведения совместных мероприятий и праздников, а также социально активной деятельности; классы 7-11 закреплены за ветеранами войны и тружениками тыла, ветеранами педагогического труда для оказания реальной помощи и поздравления старшего поколения с тематическими праздниками;

На **уровне классов** будут функционировать творческие группы, которые курируют командиры, отвечающие за планирование, организацию классных мероприятий, анализ деятельности как творческой группы, так и учебного коллектива в целом.

На **индивидуальном уровне** самоуправление будет реализоваться через распределение ролей, ориентированных на современную действительность, самоопределение (видеоблогер, тьютер, медиатехник, дизайнер пространства, аналитик и др.)

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Назначение детских объединений - обучение эффективной **коммуникации**, сплочение обучающихся разных возрастов по интересам, формирование, психолого-педагогических компетенций для успешной социализации личности. Специфика деятельности: интеллектуальные ДО - развитие интеллектуального потенциала, повышение мотивации к учебной деятельности, творческие ДО - развитие творческого потенциала, создание эстетической среды ОУ, общественные ДО - организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, агитационная работа, волонтерская деятельность.

Ориентиром воспитательного процесса является образование через обучение коммуникации. Функционирование детских объединений – основа для воплощения данного концепта в реальность.

На основе «Диаграммы предпочтений» отдельных обучающихся, классов в школе создается кластер детских объединений:

«Школа юных исследователей» - *интеллектуальное объединение*, цель которого – развитие у обучающихся интереса к точным и гуманитарным наукам через реализацию научных проектов, организацию познавательной-исследовательской деятельности.

«Школа кино и театра», «Школа танцев», «Школа диджеев и блогеров», «Школа гитаристов» - *творческие объединения*, цель которых - создание благоприятных условий для выявления, развития, поддержки творческих способностей обучающихся, желающих реализовать себя в различных областях современного искусства.

Школа организаторов «Самые! Самые!», Школа волонтерства, Школа музейных технологий «Хранители памяти» - *общественные объединения*, цель которых – создание условий для проявления лидерских качеств, осознания обучающимися важности социальной активности, формирования опыта осуществления социально значимых дел.

«Школа вожатых», «Школа эмоционального интеллекта» (школьная служба примирения) - *объединения социально-педагогической направленности*, цель которых обучение навыкам межличностной коммуникации, грамотности управления эмоциями, формирование первичных психолого-педагогических навыков.

Формы работы объединений: ритуальное посвящение, клубные встречи, соревнования, турниры, праздники, концерты, профпробы, стажировка, игры, квесты, акции, проекты, сборы и др.

Эффективное функционирование школьных объединений осуществляется через поддержку и развитие в каждом детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения и др.)

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы, туристические поездки помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: образовательный туризм, поисковые экскурсии, литературные, исторические, биологические и др. экспедиции, Дни здоровья, походы, турслеты, зарницы и др.

Направления воспитательной деятельности ОУ	Ориентиры воспитания	Экскурсии
здоровьесбережение	ориентация на ЗОЖ	Музей Аптекарского двора, ПГМУ, лагеря детского отдыха, термальные комплексы, аквацентры, природные комплексы ПК, конные клубы и др.
духовно-нравственное развитие	прочная духовно-нравственная основа	Пермская государственная художественная галерея, выставочный зал Кировского района, Марис-арт, Holst, МБУК «ОМБ» г. Перми
профессиональное самоопределение, интеллектуальное развитие	стремление к непрерывному самообразованию, осознанный выбор профессии	ПГГПУ, ПГНИУ, выставочное объединение «Пермская ярмарка», профорientационные экскурсии фирмы «Бонус-тур», экскурсии на предприятия города
гражданско-патриотическое воспитание	прочная гражданско-патриотическая система взглядов	Экскурсии по Пермскому краю, Пермский краеведческий музей, военно-патриотические экскурсии по ПК, Исторический парк «Россия – моя история», Музей Пермского порохового завода

Мини-проект «Дорожная карта» - составление классами виртуальной карты экскурсий и походов на основе интернет ресурса - ThingLing, Tilda. Планируется проведение ежегодного конкурса в номинации «Класс-путешественник» в рамках итогового школьного мероприятия «Дотянись до звезды».

Школьный конкурс «Экскурсия про экскурсию» - создание видео формата о походе (поездке) или экскурсии по тематическим направлениям: здоровьесбережение, духовно-нравственное развитие, профессиональное самоопределение, гражданско-патриотическое воспитание.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Актуальность профориентационной работы в Школе предопределяется требованиями к современной личности (коммуникабельность, конкурентоспособность, непрерывное самообразование, социальная активность, крепкая нравственная основа); востребованностью на рынке труда педагогических профессий; важностью для успешной социализации психолого-педагогических компетенций.

Профориентационная работа в школе станет носить постоянный и системный характер:

на индивидуальном уровне возможно использование интернет пространства: профориентационные сайты, профориентационное онлайн-тестирование, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования и др.;

на уровне классов стартует проект «Родительский мастер-класс» (выявление интересных, редких, востребованных профессий родителей обучающихся, создание интервью в видеоформате, проведение встреч, мастер-классов для учебных коллективов);

на школьном уровне третья четверть учебного года будет посвящена изучению мира профессий, интеллектуальному самосовершенствованию. В рамках школьного проекта «Диалоги о профессиях» станут проводиться профориентационные интерактивы, деловые игры, тренинги, Единые уроки, квесты, циклы профориентационных часов общения, экскурсии на предприятия, посещение выставок, ярмарок профессий.

Ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, а также на стремление сформировать у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных современным рынком труда, осознанного профессионального самоопределения, профориентационная работа в Школе проводится по уровням: НОО (авторизированные программы), ООО (КСК, ММОШ, поточно-групповое обучение, учебные проекты, программа «Твой выбор»), СОО (профильное обучение, ИУП, спецкурсы, педагогический класс, стажировка); общее для всех уровней (кластер детских объединений, образовательный туризм).

На базе летнего школьного лагеря отдыха организуются профориентационные смены. Важная роль в организации летних смен возлагается на отряд вожатых (обучающихся 8-10 классов).

Планируется проведение ежегодного конкурса по номинациям «Лучший

вожатый», «Лучший организатор школы», «Лидер педагогического класса» в рамках итогового школьного мероприятия «Дотянись до звезды».

На уровне СОО Школа сотрудничает с ПГГПУ в формате проекта «P&P». Учащимся предлагаются базовые курсы по педагогике, психологии, социологии; профильные – по педагогическому дизайну, организации детского досуга, it-педагогике, логопедии, дефектологии, волонтерству; тренинговые занятия «7САМов», «Я + Ты», «Навигатор жизни».

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда Школы способствует обогащению внутреннего мира обучающегося, формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся учебного заведения.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, законных представителей по ее созданию, поддержанию, использованию. Данная деятельность соответствует основным направлениям воспитания в образовательном учреждении.

Здоровьесбережение, физическое воспитание:

- выставка спортивных достижений обучающихся Школы (кубки, дипломы и др.);
- рейтинговая таблица конкурса «Самый здоровый класс» (медальный зачет: дисциплина, готовность к уроку, количество «5», спортивные достижения);
- выставка творческих работ конкурсов информационных плакатов «Лучший спортсмен класса», «Великие спортсмены-выпускники», «Рекорды школы», «Спортивная гордость класса» и др.;
- выставка творческих работ конкурса кулинарных рецептов «Мир здорового питания», «Здоровье в наших руках», «Новогодний батл».

Духовно-нравственное, эстетическое воспитание:

- проект «Перезагрузка» (обновление интерьера школьной библиотеки, школьного музея);
- «Конкурс копиистов» (оформление стен 4 этажа художественными картинами, созданными руками обучающихся);
- уголок буккроссинга;
- выставка творческих работ конкурса газет «Древо этикета», экогазет «О семейной любви», «Секрет семейного счастья» и др.

Осознанное профессиональное самоопределение, интеллектуальное развитие:

- конкурс учебных кабинетов;
- тематические выставки художественной и научной литературы;
- выставка конкурса творческих работ «Работа. Ру» (логотип придуманной профессии);
- фотовыставки «Селфи с профессионалом»,

Гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание:

- размещение в фойе 1 этажа государственной символики Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- сохранение памятника погибшим героям-выпускникам школы;
- обновление и сохранение экспозиций школьных музеев;
- тематические мини-выставки «По страницам Великой Отечественной войны», «Учителя-фронтовики» и др.
- создание фотовыставок «Мой любимый город», «Красота родного края», «Россия – Родина моя», «Листая школьный альбом» и др.
- проект «Зеленый росточек»;
- в связи с реорганизацией учебного заведения проведение совместной работы с обучающимися и родителями по разработке, созданию и популяризации особой школьной символики (флага школы, гимна школы, эмблемы школы, логотипа, элементов школьного костюма и т.п.).

В Школе разрабатываются и обновляются материалы, актуализирующие вопросы профилактики и безопасности по основным темам: «Безопасность дома и в школе», «Безопасность в городе», «Безопасность на природе», «Интернет-безопасность»: уголки безопасности в кабинетах классов; видеотрансляции на первом этаже образовательного учреждения; конкурсы рисунков; конкурсы плакатов «ПДД с «изюминкой» (разработка нового знака дорожного движения, актуального для современной жизни), «Загадки ПДД» (авторские ребусы, загадки, шарады) и др.

Обучающиеся, педагоги, родители регулярно занимаются событийным дизайном фойе школы для проведения мероприятий и праздников (Дня Знаний, Дня учителя, Нового года, Дня Дружбы, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня рождения Школы, церемонии награждения «Площадь звезд», праздника «Последний звонок».

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с законными представителями обучающихся – **диалог сотрудничества** - осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, созданием условий для повышения уровня родительской культуры. Планируется организация работы по следующим направлениям: исследование мнения и компетенций родителей, оказание психолого-педагогической помощи, обеспечение родительского просвещения, привлечение к организации и участию в школьных ключевых делах.

Работа с родителями или законными представителями предполагает сотрудничество на следующих уровнях:

на фронтальном уровне

- исследование уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы, качеством образования (ежегодно апрель);
- анализ результатов анкетирования родителей и их использование в отчете

самообследования школы, доведение информации до родителей о результатах исследования и изменениях, которые будут внесены в жизнедеятельность школы на основании их пожеланий на первом общешкольном родительском собрании текущего учебного года (май);

на групповом уровне

- формирование органов управления школой: классных родительских комитетов (на уровне классных коллективов функционируют творческие группы, которые курируют командиры, законные представители командиров входят в состав родительского комитета класса), общешкольного родительского комитета, управляющего совета и др.; разработка и утверждение планов работы (сентябрь);

- организация обучения членов классных и общешкольных родительских комитетов бесконфликтному и продуктивному взаимодействию с классными руководителями, педагогами, социальными партнерами, с учащимися (очное и онлайн общение).

- проведение общешкольных родительских собраний по уровням образования (не менее 3-х за учебный год) по темам, которые согласованы на учебный год общешкольным родительским комитетом.

- проведение родительской конференции по актуальной проблеме воспитания и обучения с участием специалистов, педагогов, родителей, социальных партнеров школы (ежегодно декабрь)

- проведение Дней открытых дверей школы (1 раз в полугодие);

- на основе изучения родительских потребностей/проблем создание групп с целью оказания им психолого-педагогической поддержки: реализация проекта «Мы вместе» (работа с четырьмя группами законных представителей - родителями одаренных детей, родителями немотивированных к обучению детей, родителями детей с ОВЗ, родителями обучающихся группы риска, СОП; проведение специалистами одного занятия в четверть: круглый стол «Проблемы воспитания и пути их решения», мастер-класс «Я и мой ребенок», ролевая игра «Познай себя», тренинг «Я успешный родитель».

- создание родительского клуба школы «Семейный очаг» (один – три законных представителя от учебного коллектива входят в родительский клуб школы, который активно участвует в организации дел, реализации проектов различных уровней, способствует установлению эффективного диалога участников образовательных отношений с социумом).

- организация мероприятий с участием родителей: «Федерация творчества» (мероприятие с участием трех поколений семьи: бабушка (дедушка), мама (папа), брат (сестра)) - 2 четверть; «Федерация профессий» (профорientационное мероприятие с участием родителей) - 4 четверть.

- обеспечение работы родительского всеобуча с использованием Сети Интернет, ежемесячно проводить занятия в онлайн-формате, помещать в Сети необходимую информацию, инструкции, памятки.

- организация и участие родителей в проведении экскурсий по району, городу и краю, на предприятия в соответствии с планами классных руководителей (один раз в четверть);

на индивидуальном уровне

- проведение консультаций с участием специалистов разного профиля, изучение семьи, организация советов профилактики, введение работы телефона доверия,

создание памяток, брошюр и др.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания не количественных, а качественных показателей, принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников, принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, учитывая, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы (диагностика личностного развития обучающихся в рамках реализации проекта «Ступени роста» (от наблюдателя до организатора).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать классному руководителю, педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, отрядом организаторов «Самые! Самые» и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование; ежегодные

отчеты классных руководителей; письменные отзывы (в том числе на форумах в школьной группе) родительской общественности, обучающихся, педагогов; анкетирование в формате Google-форм; устные выступления педагогов на заседании МО классных руководителей, педагогических совещаниях, педагогических советах.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Методики исследования:

- тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности;
- методика М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся;
- методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»;
- методика А.Л. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;
- методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.