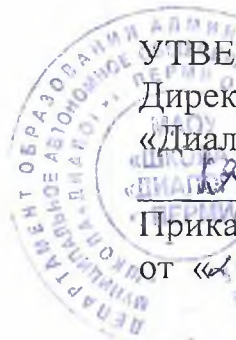


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа «Диалог»» г. Перми

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления
координации, планирования
и развития отрасли

И.С. Пищальников
И.С. Пищальников/
«20» марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа
«Диалог» г. Перми

Т.Ф. Кадочникова
/Т.Ф.Кадочникова/

Приказ № 059-08/III-01-10/4-55
от «23» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МАОУ «Школа
«Диалог» г. Перми

Протокол № 3
от «15» марта 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «ШКОЛА «ДИАЛОГ» г. ПЕРМИ
на 2023-2027 гг.**



г. Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
1. Паспорт Программы	3-4
2. Проблемно – аналитический раздел	
2.1. Анализ предыдущей программы развития	4-5
2.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств	5-6
2.3. Ключевые проблемы деятельности образовательного учреждения в аспекте цифровой трансформации	6-9
2.4. Анализ наиболее значимых для МАОУ «Школа «Диалог» г. Перми образовательных трендов	9-10
3. Целевой раздел	
3.1. Основная идея Программы развития	10-12
3.2. Цель, задачи реализации Программы развития	12-13
3.3. Описание новых результатов образовательного учреждения	13-14
4. Содержательный раздел	
4.1. Проектные линии Программы развития. Этапы деятельности и промежуточные результаты каждой Линии развития	
4.1.1. Первая проектная линия «ДИАЛОГИКА»	14-20
4.1.2. Вторая проектная линия «ДВИЖЕНИЕ»	20-22
4.1.3. Третья проектная линия «AGILE EMPLOYEES»	23-24
4.2. План мероприятий по реализации Программы развития	24-26
5. Раздел обеспечения	
5.1. Нормативное обеспечение	26-27
5.2. Система управления реализацией Программы развития	27-29
5.3. Научно-методическое обеспечение	29-30
5.4. Кадровое обеспечение	30-31
5.5. Материально-техническое обеспечение	32
5.6. Финансовое обеспечение	32-33
6. Приложения	
Приложение 1	34-36
Приложение 2	36-37

1. Паспорт программы развития МАОУ «Школа «Диалог» г.Перми на 2022 – 2027 годы

Полное наименование Программы	Программа развития «Школа метакомпетенций»
Разработчики Программы	Директор школы Кадочникова Т.Ф., заместитель директора Стацура Ж.А.
Срок реализации	2022-2027
Основная идея Программы	Создание «Школы метакомпетенций» как инновационной образовательной практики, в процессе которой происходит формирование метакомпетенций обучающихся через увеличение доли интерактивных методов и организационных форм обучения.
Цель Программы	К 2027 году 60% выпускников демонстрируют высокий и выше среднего уровни сформированности метакомпетенций (выпускники НОО - усвоение знаний о субъектной позиции, креативности, критическом мышлении, формировании готовности к принятию решений, выпускники ООО - развитие субъектной позиции, креативности, критического мышления, готовности принятия решений, выпускники СОО - приобретение опыта субъектной позиции, креативности, критического мышления, принятия решений) через увеличение на 15% доли интерактивных методов и организационных (диалоговых, заданных, игровых, тренинговых, проектных) форм обучения на основе тьюторской позиции педагогов.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить не менее 5 новых курсов предпрофильной, профильной подготовки, 3 новых курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1 - 11 классов. 2. Подготовить 40% педагогических работников - тьюторов и организовать их деятельность по поддержке и сопровождению субъектной позиции обучающихся в формате «metaskills» 3. Разработать и включить в программу и план воспитательной работы школы методическую линию «Тренинг решения неожиданных проблем». 4. Обеспечить повышение уровня лояльности родителей (законных представителей) к школе не менее чем на 10% посредством реализации программы родительского клуба «Дружно». 5. Привлечь к реализации мероприятий программы в сфере обучения педагогов, в сфере родительского просвещения - специалистов ГОУ ВПО ПГТПУ, ГБПОУ ПППК, в сфере профессионального самоопределения обучающихся - не менее 2-х новых партнеров в области психологии, коммуникации.
Основные механизмы реализации Программы	<p>Реализация трех основных линий развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>линия «ДИАЛОГИКА»</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка и реализация специально разработанных курсов предпрофильной, профильной подготовки, курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 11 классов; ✓ разработка и включение в программу и план воспитательной работы школы методической линии «Тренинг решения неожиданных проблем»; ✓ реализация программы родительского клуба «Дружно». • <u>линия «ДВИЖЕНИЕ»</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка педагогических работников – тьюторов и организация их деятельности по поддержке и сопровождению субъектной позиции обучающихся в формате «metaskills».

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>линия «AGILE EMPLOYEES»</u> ✓ организация образовательных активностей, профильного лагеря с привлечением студентов ПГПУ, ППК.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у 60% выпускников высокого и выше среднего уровней метакомпетенций (выпускники НОО – усвоение знаний о субъектной позиции, креативности, критическом мышлении, формировании готовности к принятию решений, выпускники ООО – развитие субъектной позиции, креативности, критического мышления, готовности принятия решений, выпускники СОО – приобретение опыта субъектной позиции, креативности, критического мышления, принятия решений); 2. Прирост качества образования на 10-15%, среднего балла ОГЭ, ЕГЭ на 5 - 10% (по отношению к себе); 3. Снижение количества ООД, правонарушений; 4. Подготовка 40% педагогических работников - тьюторов и организация их деятельность по поддержке и сопровождению субъектной позиции обучающихся в формате «metaskills». 5. Повышение уровня лояльности родителей (законных представителей) к школе не менее чем на 10%; 6. Функционирование родительского клуба «Дружно»; 7. Развитие социального партнерства школы с другими образовательными организациями.

2. Проблемно – аналитический раздел.

2.1. Анализ предыдущей программы развития.

В 2019 году проведена реорганизация образовательного учреждения путем присоединения МАОУ «СОШ № 27» г.Перми к МАОУ «СОШ № 119» г.Перми. В 2020 году название МАОУ «СОШ № 119» году изменено МАОУ «СОШ № 119» г. Перми изменено на МАОУ «Школа «Диалог» г.Перми. Существующие Программы развития на 2017 – 2021 г. в МАОУ «СОШ № 27» г.Перми – «Синергия», в МАОУ «СОШ № 119» г.Перми – «Прогресс» были скорректированы в сторону выстраивания успешной диалоговой коммуникации между участниками образовательных отношений и формирования личности обучающегося на уровнях НОО, ООО, СОО.

Ключевая цель программ развития школ – улучшение качества образовательного процесса, создание оптимальных условий для повышения ее конкурентоспособности.

через

- ✓ Разработку и внедрение новых методов организации учебного процесса,
- ✓ Повышение качества реализации ФГОС,
- ✓ Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения,
- ✓ Создание условий для интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования,
- ✓ Создание эффективной системы воспитательной работы школы.

По итогам пяти лет работы получены следующие количественные и качественные результаты:

1. Внесены изменения в учебный план и план внеурочной деятельности (учебный план, «гибкое расписание») – 2021 год;
2. Повысилось место в рейтинге по критерию «Качество образования» на 4 позиции (2020 год – 65 место, 2021 год – 61 место);
3. Разработаны 15 краткосрочных (8 часов) курсов с практикоориентированным результатом - 100 % включение новых форм организации учебного процесса в рабочих программах – 2017-2021 годы («Токарное дело», «Юный эксперт», «Мир кристаллов», «Декупаж» «Архивариус»);

4. 51 % педагогов демонстрируют «высокий» и «выше среднего» уровень по итогам мониторингов предметных и метапредметных знаний;
5. 100% сотрудников учреждения подтвердили уровень владения IT- технологиями;
6. Только 10% выпускников профессионально определились по медико-биологическим специальностям – выполнено частично;
7. Заключено только 4 договора о социальном партнерстве с организациями медицинского, экологического профилей, МЧС, оздоровительными центрами для организации и проведения профессиональных проб и практик для обучающихся 8-11 классов – выполнено частично;
8. Создан кабинет робототехники, биолого-химическая лаборатория не создана в связи с корректировкой программы;
9. 70 % учащихся обладают творческим потенциалом, экологическим мышлением, информационной мобильностью;
10. 100% учащихся вовлечены в деятельность по направлениям городских технологий (профпробы, проекты, деловые игры);
11. Привлечены к активной жизни в школе не менее 75% родителей;
12. Увеличился спектр оказываемых платных образовательных услуг с 20 до 24;

В ходе реализации проектных линий Программы развития постепенно менялось содержание воспитательной деятельности, стали востребованными деятельностные и смысловые образовательные события, в основе которых – компетенции будущего.

Таким образом, благодаря реализации значительной части программы развития учреждение продолжает свою жизнедеятельность в постоянно обновляемом режиме, что в свою очередь влияет на качество образования.

Результаты реализации Программы развития освещались на официальном сайте ОУ, в социальных сетях, а также публиковались статьи в средствах массовой информации (газета «Перемена – Пермь»).

2.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств.

МАОУ «Школа «Диалог» г. Перми расположена в центральной части Кировского района г. Перми. Родители учащихся предъявляют высокие требования к качеству образования и условиям выявления склонностей ребенка для последующей успешной социализации. Школа является конкурентным учреждением на рынке образовательных услуг Кировского района г. Перми, предоставляющим пространство выбора индивидуальных образовательных программ, которые обеспечивают личностное и профессиональное самоопределение учащихся. Система социального партнерства школы представлена отношениями с учреждениями ВПО и СПО (ПГНИУ, ПГГПУ, ПГППК) в вопросах профессионального самоопределения выпускников, проведения совместных образовательных событий и роста профессиональной компетентности учителей. (сервис и торговля, туризм и индустрия гостеприимства, социальная сфера, волонтерство, транспорт, еда и пищевые технологии, робототехника, медиа (СМИ, блогосфера). Активна позиция родителей и социальных партнеров в системе государственно – общественного управления: Управляющий совет, родительский совет, советы классов). Доля участия родителей – 75%.

В целом, достигнутые результаты позволяют школе сохранять в образовательном пространстве г. Перми позитивный имидж учреждения, ориентированного на развитие образования в области личностного карьерно – образовательного выбора обучающихся.

По итогам ежегодного мониторинга качества образования среди всех ОУ г. Перми школа стабильно входит в число школ со средними результатами. Ежегодно учащиеся принимают участие в олимпиадах различного уровня, становясь призерами и победителями (2020 год – победитель краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников обществузнанию и 2021 год – победитель краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию – Киселев Дмитрий; 2021 – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

по праву – Рыжков Максим, 2021 – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – Далингер Иван). Уровень охвата детей – 80%.

МАОУ «Школа «Диалог» г. Перми сохраняет традиции классического школьного образования наряду с внедрением современных форматов образования, востребованных в реальной жизни.

Для обеспечения дальнейшего развития школы появилась идея внести новое качество в образовательную деятельность в рамках программы «Школа метакомпетенций».

2.3. Ключевые проблемы деятельности образовательного учреждения в формате «Школа метакомпетенций».

Ключевыми задачами образования сегодня являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ (Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года, Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы).

Российские эксперты по актуальным проблемам социально-экономического развития страны отмечают, что система образования должна соответствовать технологическим, культурным и социальным изменениям, отвечать на новые потребности семей обучающихся. Приоритетными образовательными результатами обучающихся должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития метакомпетенций, т.е. школа должна не только вкладывать знания в голову ребенка, но и развивать его умения и мышление.

Для современного этапа развития мировой экономики характерны глобализация, рост инноваций, значительный удельный вес интеллектуальной собственности. Для постиндустриального общества характерны изменения в самом человеке как главной производительной силе и социальном субъекте общества. В доиндустриальный и индустриальный периоды преобладал простой физический труд, а сейчас господствует интеллектуальный труд высокообразованных людей. В конце XIX — начале XX в. известный английский экономист А. Маршалл писал, что «численность работников физического труда в четыре или пять раз превосходит численность всех остальных работников». В современных условиях более 50% экономически активных граждан развитых стран заняты умственным трудом. Как видим, интеллектуальный труд стал господствующим видом труда и, соответственно, возросло значение кадрового потенциала. Как показывает мировой опыт, в основе успеха любого бизнеса лежит деятельность специалистов, имеющих особую подготовку, владеющих специфическими знаниями, умениями и навыками, в том числе и в области инновации и изменений.

В педагогике под метакомпетенцией подразумевается способность обучающихся управлять знаниями, интеллектуальным развитием и рефлексивными механизмами в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. Главными составляющими метакомпетенции являются самоорганизация и самопознание учащихся. Именно данные навыки необходимы для обеспечения современных и растущих потребностей рынка труда в условиях развития информационной экономики. Именно на формирование метакомпетенций, прежде всего, должна быть ориентировано современное образование.

ФГОС также разделяет идеологию навыков 21 века, которые отражены в метапредметных результатах освоения программы. Они нашли свое практическое отражение в программах Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», ведущие эксперты которого занимаются созданием инструментов развития навыков 21 века у школьников. Также в 2018 г. Фонд с интернет-журналом «Постнаука» запустили совместный проект «Учить учиться», целью которого является освещение важности формирования метакомпетенций и метаобучения в сфере образования (Учить учиться: ответ на вызовы XXI века, 2018). Формирование метакомпетенции в системе образования является важным основанием для успешного социально-экономического развития как фактора качественного трудового

потенциала. Это объясняется, прежде всего тем, что речь идет о личностном развитии индивида.

Метакомпетенция, как компетенция высшего порядка, служат базисом для формирования и приобретения других компетенций, способствующих развитию: навыков адаптации, приспособляемости к новым условиям, готовности к непрерывному обучению или образованию, трансдукции имеющихся знаний на новые объекты, способности справляться с неуверенностью, также, как и с поучениями и критикой. Процесс формирования любого типа компетенции должен сопровождаться формированием метакомпетенции (которая основывается на мотивационном факторе) и должен быть непрерывным, чтобы образование и дальнейшая профессиональная деятельность были эффективными.

В процессе освоения технологий формирования метакомпетенций нужно менять угол зрения педагога с трансляции знаний на помощь в освоении их самими учениками на основании собственного плана / ожидания от результата, в том числе, за рамками своего учебного курса и даже в образовательной организации. Сегодня требуется переориентация учебной деятельности на личную активность обучающихся, вовлечение данных технологий в информационную часть обучения с переносом акцента учителя на организацию продуктивной деятельности, где в качестве инструментов и среды взаимодействия могут использоваться технологии формирования метакомпетенций. Но не все педагоги в равной степени осознают, что технологии формирования метакомпетенций – не просто новый информационный инструмент для решения старых задач, а новая среда и новые способы мышления, а также способность обучающимся управлять знаниями, интеллектуальным развитием и рефлексивными механизмами в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельностью.

Таким образом, главной проблемой образовательного учреждения становится проблема перехода на новый уровень развития в аспекте формирования метакомпетенций.

На данном этапе развития экономики в России необходимо, чтобы каждый обучаемый уже на учебной скамье овладел компетенциями XXI века (сформированной субъектной позицией, критическим мышлением, креативностью, умением решать проблемы) и мог использовать навыки в быстро развивающейся, быстро меняющейся среде. Образование – это не «подготовка к жизни и труду», а «непрерывное образование и личностное развитие на протяжении всей жизни». Здесь стоит задача сформировать у каждой способности управлять собственным учением. В Федеральном государственном образовательном стандарте это требование сформулировано, как задача овладения учебной деятельностью. Однако нет явных свидетельств того, что это требование на деле выполняется для каждого из обучаемых.

Такая трансформация направлена на достижение требуемых образовательных результатов и всестороннее совершенствование каждого обучаемого, без чего невозможно успешное развитие нашей страны, решение глобальных проблем и устойчивое развитие всего человечества.

При разработке и реализации традиционных программ развития образования требования системности (учет всех взаимодействующих составляющих) и синергичности (их согласованного изменения для достижения необходимого результата) не всегда выполняется.

Например, в действующем Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве одного из важнейших результатов образовательной работы зафиксировано требование об освоении учащимися способности самостоятельно учиться (освоение учебных действий). Предложены методы выполнения этой работы. Однако процедуры ее выполнения, распределение ответственности за ее отдельные составляющие между потенциальными исполнителями (учителями, наставниками/воспитателями/тьюторами) и показатели результативности их работы определены недостаточно четко. Таким образом, организационно работа по освоению заявленной в Стандарте способности самостоятельно учиться, которая критически важна для выпускников, не обеспечена. Требуемый результат невозможно предъявить, оценить, принять меры, чтобы его улучшить.

Другой пример – обучение с учетом индивидуальных особенностей и интересов учащихся. При необходимости педагоги могут найти варианты описания образовательных результатов с различными уровнями углубленного изучения материала, обратиться к разным учебникам и

методическим разработкам, где представлено соответствующее содержание обучения и описаны методы учебной работы. Однако для систематической разноуровневой работы учащихся приходится, как правило, организовывать специализированные школы или классы. При попытках организовать такую работу в обычном классе учителя сталкиваются с серьёзными трудностями. Среди них: недостаточное количество методических средств и инструментов для индивидуализации работы учащихся, ограниченные возможности педагога контролировать и поддерживать такую работу в общем пространстве класса, отсутствие легитимной разноуровневой оценки образовательных результатов и др.

Методика формирования метакомпетенций должна помочь в решении подобных проблем. В ходе работы будут созданы (в том числе с использованием методов искусственного интеллекта), отработаны и широко внедрены инструменты и сервисы (в том числе цифровые), которые позволят:

- дополнить зафиксированные действующим Стандартом образовательные результаты новыми, явно описанными и надёжно проверяемыми компетенциями XXI века (метакомпетенциями), расширить или углубить при необходимости осваиваемое учащимися содержания учебных областей,
- расширить спектр методов и инструментов учебной работы, повышая тем самым ее эффективность и экономя время участников образовательной деятельности;
- варьировать различные формы организации учебного процесса, обеспечивая достижение требуемых образовательных результатов всеми обучаемыми и предоставляя им возможности для развития и удовлетворения своих познавательных интересов шире использовать критериальное оценивание учебных достижений обучаемых в ходе формирующего и констатирующего оценивания. Среди обязательных условий успеха данной работы – ее системность и синергичность.

Стратегия решения вышеперечисленных проблем и преодоления рисков нашла отражение в концепции развития школы и принципах построения ее программы развития на новый период.

Ориентируясь на ведущие тренды развития образования, педагогический коллектив, (рассмотрев положительные и отрицательные результаты своей деятельности) расширил круг проблем и вышел на программу модернизации системы образования в школе, в которой наметил пути создания обновленной образовательной среды через обновление содержания образования и технологий работы в аспекте формирования метакомпетенций.

Все вышеназванное положено в основу дальнейшего формирования статуса МАОУ «Школа «Диалог» г. Перми - «Школа метакомпетенций» в аспекте формирования метакомпетенций.

2.4. Анализ наиболее значимых для МАОУ «Школа «Диалог» г. Перми образовательных трендов.

Разрабатывая программу развития, школа ориентируется на тенденции, формирующие будущее пермского образования (Стратегия развития образования г. Перми до 2030 года). Понимание этих тенденций и системная работа по реализации направлений, перечисленных ниже, позволяет организовать такую среду, которая обеспечит формирование у выпускников компетенций будущего.

Стратегия модернизации российского образования предусматривает развитие метакомпетенций учащихся.

Анализ современной ситуации позволил нам сделать вывод, что нуждам общества отвечает гражданин, имеющий универсальное образование, способный решать свои жизненные и профессиональные проблемы, умеющий взаимодействовать с людьми других стран мира. Под универсальным образованием мы понимаем приобретение универсальных (системных, надпредметных, интегрированных, системообразующих) знаний и способов действия, т.е. овладение метакомпетенциями.

При создании программы развития «Школа метакомпетенций» мы опирались на современные тенденции и приоритетные направления, закреплённые в нормативных

документах, программных продуктах, декларирующих современное инновационное образование.

Мы считаем, что специальным образом организованное и управляемое расширение учащимся собственного опыта в контенте формирования метакомпетенций обеспечит становление высококультурной коммуникативной личности, способной адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующей себя на рынке профессиональной деятельности.

3. Целевой раздел.

3.1. Основная идея программы развития.

Основная идея: Создание «Школы метакомпетенций» как инновационной образовательной практики, в процессе которой происходит формирование метакомпетенций обучающихся через увеличение доли интерактивных методов и организационных форм обучения.

Метакомпетенции – это то, что поможет учащемуся в решении его жизненных задач.

Субъектная позиция учащегося — это сложная, интегративная характеристика личности субъекта, отражающая его активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самому себе, к деятельности, к людям, к миру и жизни в целом. Её составляющими являются следующие компоненты: мотивационно-ценностный, отношенческий и регулятивно-деятельностный. Мотивационно-ценностный компонент выражается через осознанность выбора будущей профессии, личностный смысл ценностей, учебно-познавательные мотивы и интересы. Отношенческий компонент проявляется через систему субъектных отношений учащегося и взаимоотношений его с миром, людьми, самим собой. Эти два компонента субъектной позиции определяют стратегию жизнедеятельности и поведения учащихся. Регулятивно-деятельностный компонент характеризует реализацию этой стратегии и проявляется в практической деятельности по самоопределению, самовыражению и саморазвитию юношей и девушек. В самом общем виде субъектная позиция учащейся молодёжи — это позиция личностного и профессионального саморазвития. Субъектная позиция развивает индивидуальность, авторство, выход за пределы заданной деятельности, выработку перспектив дальнейшего саморазвития; характеризует способ личностного и профессионального существования человека. Субъектная позиция проявляется в заинтересованно активном отношении к жизни, к людям, к себе, а также к себе в жизни, в профессии, в семье. Субъектная позиция отражает, прежде всего, индивидуальность, самостоятельность, субъективность личности, ее активно-преобразовательную стратегию и находит выражение в таких характеристиках личности, как ценностное отношение, автономность, творчество, внутренняя мотивация учебно-профессиональной деятельности, инициативность, рефлексивность, стремление к саморазвитию и самоактуализации, интерес, свобода выбора. Сформированная субъектная позиция молодых людей в период юношества является залогом их реализации в будущем. Именно учащиеся с развитой субъектной позицией могут в полной мере использовать потенциал современного образования, а в дальнейшем развивать свою субъектность в процессе профессионального и личностного совершенствования.

Креативность — это умение нешаблонно мыслить, находить новые решения, генерировать идеи. Креативность — это интеллект + воображение. Благодаря интеллекту человек способен думать, анализировать информацию, понимать причинно-следственные связи, делать выводы. Воображение позволяет выйти за рамки привычных шаблонов, отбросить стереотипы, увидеть новые пути решения задач.

Высокий уровень креативности делает человека более успешным, позволяет достичь высоких результатов в любой сфере деятельности.

Критическое мышление — это важный softskill. Человек с развитым критическим мышлением обладает целым набором навыков — это наблюдательность и умение обосновать

свою точку зрения, сосредоточенность на изучении информации и способность применять аналитические навыки в самых разных ситуациях.

Человек, который обладает критическим мышлением, способен:

- ✓ понимать логические и причинно-следственные связи между разными идеями и понятиями;
- ✓ быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их;
- ✓ грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих; замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации;
- ✓ отмечать важность и релевантность идей общему контексту;
- ✓ рефлексивно оценивать собственные мнения и верования.

«Принятие решений», «решение проблем» — главная компетенция человека будущего.

Компетенции, связанные с принятием решений, остаются в ТОП-10 самых важных навыков, а решение сложных проблем занимает лидирующую позицию.

Решение проблем — это последовательный творческо-аналитический процесс. Мы анализируем ситуацию, ищем причины проблемы, формулируем ее и придумываем варианты решения. Принятие решений — выбор, который мы делаем в процессе, что-то предпочитая и от чего-то отказываясь на каждом из ключевых этапов. Мы выбираем факторы, которые будем считать значимыми, а какие — нет, расставляем приоритеты, строим планы. Получается, что принятие решений — это часть решения сложных проблем. Чем лучше мы определяем и решаем проблемы, выбираем и принимаем решения, тем успешнее сможем справляться с изменениями. Например, разрабатывать новые продукты, проводить стратегические сессии и управлять инновациями.

3.2. Цель, задачи реализации Программы развития.

Цель: К 2027 году 60% выпускников демонстрируют высокий и выше среднего уровни сформированности метакомпетенций

- ✦ выпускники НОО - усвоение знаний о субъектной позиции, креативности, критическом мышлении, формировании готовности к принятию решений,
- ✦ выпускники ООО - развитие субъектной позиции, креативности, критического мышления, готовности принятия решений,
- ✦ выпускники СОО - приобретение опыта субъектной позиции, креативности, критического мышления, принятия решений
через увеличение на 15% доли интерактивных методов и организационных (диалоговых, заданных, игровых, тренинговых, проектных) форм обучения на основе тьюторской позиции педагогов.

Гипотезу составляет предположение о том, что у обучающихся будет сформированы метакомпетенции:

- ✓ они усвоят знания о субъектной позиции, креативности, критическом мышлении, готовности к принятию решений;
- ✓ будут развиты субъектная позиция, креативность, критическое мышление, готовность к принятию мышления;
- ✓ ими будет приобретен опыт субъектной позиции, креативности, критического мышления, принятия решений, если в школе создать развивающую образовательную среду, внося изменения в учебные программы, внедряя в практику работы педагогов образовательные технологии, способствующие формированию метакомпетенций, организуя внеурочную школьную жизнь через увеличение на 15% доли интерактивных методов и организационных (диалоговых, заданных, игровых, тренинговых, проектных) форм обучения на основе тьюторской позиции педагогов.

В соответствии с проблемой, целью и гипотезой определены **задачи**:

1. Разработать и внедрить не менее 5 новых курсов предпрофильной, профильной подготовки, 3 новых курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1 - 11 классов.
2. Подготовить 40% педагогических работников - тьюторов и организовать их деятельность по поддержке и сопровождению субъектной позиции обучающихся в формате «metaskills»

3. Разработать и включить в программу и план воспитательной работы школы методическую линию «Тренинг решения неожиданных проблем».
4. Обеспечить повышение уровня лояльности родителей (законных представителей) к школе не менее чем на 10% посредством реализации программы родительского клуба «Дружно».
5. Привлечь к реализации мероприятий программы в сфере обучения педагогов, в сфере родительского просвещения - специалистов ГОУ ВПО ПГГПУ, ГБПОУ ПППК, в сфере профессионального самоопределения обучающихся - не менее 2-х новых партнеров в области психологии, коммуникации.

3.3. Описание новых результатов образовательного учреждения.

Ключевой результат программы развития – создание «Школы метакомпетенций» - инновационной образовательной практики, основными показателями эффективности внедрения которой станет:

- линия «ДИАЛОГИКА»
 - ✓ разработка и реализация специально разработанных курсов предпрофильной, профильной подготовки, курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 11 классов;
 - ✓ разработка и включение в программу и план воспитательной работы школы методической линии «Тренинг решения неожиданных проблем»;
 - ✓ реализация программы родительского клуба «Дружно».
- линия «ДВИЖЕНИЕ»
 - ✓ подготовка педагогических работников – тьюторов и организация их деятельности по поддержке и сопровождению субъектной позиции обучающихся в формате «metaskills».
- линия «AGILE EMPLOYEES»
 - организация образовательных активностей, профильного лагеря с привлечением студентов ПГГПУ, ПППК.

<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>	<i>КРИТЕРИИ</i>	<i>ИНДИКАТОРЫ</i>
Образовательные профили, форматы работы по направлению «Школа метакомпетенций»	Доля обучающихся 1-11 классов составляет не менее 60% от общего количества	Утвержденный учебный план с перечнем предметов, модулей, курсов, дополнительной занятости во внеурочной деятельности (как внутри ОУ, так и за рамками ОУ)
Охват дополнительным образованием по направлению «Школа метакомпетенций» составляет от 40%	Доля обучающихся от общего количества не менее: 1-4 классы – 5% 5-9 классы – 20% 10-11 классы – 15 %	Внутришкольный мониторинг занятости учащихся в дополнительном образовании
Охват родителей программой родительского клуба «Дружно»	90 – 100%	Внутренний мониторинг
40% педагогов владеют технологиями формирования метакомпетенций	40% педагогов школы владеют и используют технологии формирования метакомпетенций в урочной и внеурочной деятельности	Внутренний мониторинг
Вовлечение учащихся в работу профильного лагеря	Охват учащихся 9 – 11 классов – 60%	Внутренний мониторинг
Библиотечно – информационный центр 100% переведен в цифровой формат	Цифровые (электронные) учебники	Мониторинг обеспеченности учебниками

Автоматизация учета сформированности метакомпетенций	100% автоматизация учета	Данные учета
--	--------------------------	--------------

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Сформированность у 60% выпускников высокого и выше среднего уровней метакомпетенций
- ✦ выпускники НОО – усвоение знаний о субъектной позиции, креативности, критическом мышлении, формировании готовности к принятию решений,
- ✦ выпускники ООО – развитие субъектной позиции, креативности, критического мышления, готовности принятия решений,
- ✦ выпускники СОО – приобретение опыта субъектной позиции, креативности, критического мышления, принятия решений);
2. Прирост качества образования на 10-15%, среднего балла ОГЭ, ЕГЭ на 5 - 10% (по отношению к себе);
3. Снижение количества ООД, правонарушений;
4. Подготовка 40% педагогических работников - тьюторов и организация их деятельность по поддержке и сопровождению субъектной позиции обучающихся в формате «metaskills».
5. Повышение уровня лояльности родителей (законных представителей) к школе не менее чем на 10%;
6. Функционирование родительского клуба «Дружно»;
7. Развитие социального партнерства школы с другими образовательными организациями.

4. Содержательный раздел.

Структурирование проблем позволяет выделить проектные линии Программы развития школы на новый период. Для достижения заявленного результата разработаны три взаимодополняющие проектные линии:

- «ДИАЛОГИКА»,
- «ДВИЖЕНИЕ»,
- «AGILE EMPLOYEES».
- Проектные линии представляют собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных Программой развития цели и задач, достижение ожидаемых результатов. Выделенные проектные линии будут способствовать следующим изменениям:
 - использование в образовательной деятельности технологий, ориентированных на развитие метакомпетенций;
 - расширение и углубление зоны интересов учащихся (движение от привычных форм организации урочной и внеурочной деятельности к расширению образовательного пространства);
 - взаимодействие участников образовательных отношений приобретает событийный характер (движение от событий, инициируемых педагогами, к событиям, инициируемых детьми и родителями, социальными партнерами);
 - укрепление корпоративной культуры (движение от соблюдения к отношению к школе как ресурсу личностного роста);
 - создание обновленной образовательной архитектуры.

Мероприятия, запланированные и описанные в проектных линиях, позволят учреждению шаг в развитии и позиционировать себя как «Школа метакомпетенций»

4.1. Проектные линии Программы развития. Этапы деятельности и промежуточные результаты каждой линии развития.

4.1.1. Проектная линия «Диалогика».

Основная идея направлена на пересмотр образовательных подходов, процессов и форматов в организации образовательной деятельности для предоставления учащемуся избыточного выбора современных инструментов для реализации своего потенциала, в том

числе обновление школьного образования на основе внедрения технологий формирования метакомпетенций в содержание рабочих программ как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Основной акцент изменений в образовательной деятельности будет сделан на учащихся 1-11 классов в плане увеличения доли их самостоятельности с использованием технологий формирования метакомпетенций (60% - высокий и выше среднего уровни сформированности метакомпетенций: выпускники НОО - усвоение знаний о субъектной позиции, креативности, критическом мышлении, формировании готовности к принятию решений; выпускники ООО - развитие субъектной позиции, креативности, критического мышления, готовности принятия решений; выпускники СОО - приобретение опыта субъектной позиции, креативности, критического мышления, принятия решений).

В группе метакомпетенций нами определены четыре важных метакомпетенции: субъектная позиция, креативность, критическое мышление, принятие решений.

Субъектная позиция раскрывается через следующие способности человека:

- ✓ «идеальность», или внутренняя открытость миру ценностей и смыслов;
- ✓ инициативность в претворении собственных ценностей;
- ✓ осознанность в целеполагании;
- ✓ компетентность в реализации целей;
- ✓ ответственность за собственные действия и их последствия;
- ✓ критичность в оценке себя, своих действий, условий и результатов;
- ✓ «длинная воля» (готовность к преодолению трудностей, противостояние влияниям);
- ✓ признание и учет субъектности других людей.

Выделяют следующие этапы развития способности управлять своей деятельностью (то есть субъектности): субъект действия – субъект собственного действия – субъект деятельности – субъект собственной деятельности.

На каждом из выделенных нами этапов развития происходит приращение к субъектности, то есть способности управлять своей активностью на более и более высоких уровнях организации деятельности (от субъекта действия к субъекту деятельности).

Субъект собственного действия может сам выбирать, каким образом он будет реализовывать поставленную перед ним задачу, самостоятельно оценить свой результат.

Ресурсами формирования субъектной позиции являются

- ✓ Личностное влияние педагога/взрослого,
- ✓ Личностное влияние педагога/взрослого,
- ✓ Использование ресурса социокультурной среды школа, района, города, края также реальных жизненных ситуаций,
- ✓ Проектирование образовательных ситуаций.

Креативность – это одно из самых востребованных качеств личности в современном мире. Наличие этого качества приветствуется у молодых специалистов, с ним связывают надежды на успех и карьеру. Креативность требуется и в бизнесе, и в учебе, и в любой сфере профессиональной деятельности. В настоящее время психологи доказали, что креативность в той или иной мере присуща всем людям. Способность к творчеству – одна из базовых характеристик человека как вида. И именно она обеспечивает поступательное развитие цивилизации. Но все же творческий потенциал у всех разный, не все оказались в детстве в благоприятных условиях для его реализации. Поэтому развитие креативности является довольно актуальной проблемой.

Критическое мышление помогает нестандартно относиться к любым утверждениям, помогает справляться с постоянно меняющимся информационным потоком, позволяет учащимся обрабатывать информацию, систематизировать, быстро и четко выражать свои мысли, а также развивает способность самостоятельно заниматься своим обучением и конструктивно взаимодействовать с другими людьми.

Принятие решений — это основной навык, который каждый человек должен будет использовать для эффективной работы и развития своей карьеры. Чтобы доказать, что он умеет

принимать решения, ему необходимо уметь делать наилучший выбор в кратчайшие сроки, а также уметь объяснить причины своего выбора.

Шаги в процессе принятия решения:

- ✓ Определение проблемы, возможности или вызова;
- ✓ Разработка набора потенциальных ответов или жизнеспособных решений;
- ✓ Оценка преимуществ и связанных затрат с внедрением каждого решения;
- ✓ Выбор наиболее подходящего решения или ответа для устранения проблемы;
- ✓ Этап внедрения;
- ✓ Анализ влияния решения и внесение необходимых поправок в план действий;

Задачи подпрограммы:

1. Разработать и реализовать специально разработанные курсы предпрофильной, профильной подготовки, курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 11 классов по формированию метакомпетенций;
2. Разработать и включить в программу и план воспитательной работы школы методической линии «Тренинг решения неожиданных проблем»;
3. Реализовать программу родительского клуба «Дружно».

Механизмы реализации проектной линии

№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Ответственные
1	Определение перечня направлений модернизации образовательных программ; картирование соответствующих процессов и их реализация в образовательном процессе	04.22	06.22	Стацура Ж.А. Гладыш О.Н.
2	Проектирование модели урока в соответствии с целевой установкой по формированию метакомпетенций в учебном процессе	04.23	04.23	Стацура Ж.А. Гладыш О.Н.
3	Внедрение методик (технологий), ориентированных на индивидуализацию и активизацию самостоятельной работы обучающихся на уроке, включая применение сервисов ЦОР	09.22	05.23	100% педагогов
4	Разработка избыточного перечня и программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, предпрофильной и профильной подготовки, расширяющих возможности выбора	05.22	08.22	Стацура Ж.А. Гладыш О.Н. Половникова Н.В.
5	Разработка и включение в образовательные программы заданий и КИМ, ориентированных на развитие функциональной грамотности обучающихся, метапредметных результатов	09.22	02.23	100% педагогов
6	Модернизация программы курса “Индивидуальный проект”, с учетом специфики проекта (учебно-исследовательский, социальный, бизнес, личностного роста)	05.22	08.22	Половникова Н.В.
7	Разработка и включение в образовательный процесс предметных и метапредметных образовательных событий для обучающихся, ориентированных на усвоение знаний о субъектной позиции, креативности, критическом мышлении, формирование готовности к принятию решений (НОО) развитие субъектной позиции, креативности, критического мышления, готовности принятия решений (ООО) приобретение опыта субъектной позиции, креативности, критического мышления, принятия решений (СОО)	10.22	05.24	Стацура Ж.А.
8	✓ Поддержка и продвижение Технологии образовательных ситуаций «Ценностный образец» (НОО) (модули «Здоровье», «Профессия», «Семья», «Родина»)	09.22	05.24	Косовских Я.В. Перминова М.Г.

	Традиции образовательных событий «Форсайт-фестиваль» (ООО) (модули «Здоровье», «Профессия», «Семья», «Родина») ✓ Традиции образовательных событий «Проектный менеджмент» (СОО) (модули «Здоровье», «Профессия», «Семья», «Родина»)			
9	Разработка и включение в программу и план воспитательной работы школы методической линии «Тренинг решения неожиданных проблем»	12.22	05.23	Косовских Я.В. Перминова М.Г.
10	Определение системы мер, направленных на повышение уровня предметных результатов, необходимых для продолжения обучения на соответствующих профилю обучения специальностях вузов	04.22	05.22	Половникова Н.В. Кустова Т.С.
11	Реализация системы мер, направленных на повышение уровня предметных результатов, необходимых для продолжения обучения на соответствующих профилю обучения специальностях вузов	04.22	05.24	Половникова Н.В. Кустова Т.С.
12	Мониторинг измерения метакомпетенций – два раза в год (по классам, I четверть, IV четверть). По итогам диагностики выбор «лучших образовательных практик», представители которых (учителя-предметники, классные руководители) представляют опыт в формате «стажировочных площадок» с коллегами образовательного учреждения	09.22	05.24	Стацера Ж.А. Гладыш О.Н.
13	Разработка и реализация программы родительского клуба «Дружно»	04.22	05.26	Косовских Я.В.

Масштаб охвата, оценка и динамика достижения задач проектной линии

№ п/п	Показатель	Динамика достижения (значения показателей)			
		2022-2023	2023-2024	2025-2026	2026-2027
1	Доля выпускников с высокими баллами ЕГЭ (225 и более в сумме по трем предметам), поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском крае, от общей численности поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском крае	31%	33%	35%	37%
2	Описана (О), апробирована (А), внедрена (В) и реализуется (Р) модель образовательной ситуации «Ценностный образец» (НОО) модель образовательного события «Форсайт-фестиваль» (ООО) модель образовательного события «Проектный менеджмент» (СОО)	О	А	В	Р
3	Доля выпускников, осознающих свою личную успешность (утилитарная субъектность)	50%	60%	70%	80%
4	Доля выпускников, проявляющих лидерскую позицию в каком-либо направлении деятельности (мессианская субъектность)	10%	20%	30%	40%
5	Доля выпускников, направляющих свою деятельность на улучшение «планеты» (зрелая субъектность)	5%	10%	15%	20%
6	Доля выпускников, имеющих опыт креативного мышления	50%	60%	70%	80%
7	Доля выпускников, имеющих опыт критического мышления	50%	60%	70%	80%

8	Доля выпускников, имеющих опыт принятия решений	50%	60%	70%	80%
9	Описана (О), апробирована (А), внедрена (В) и реализуется (Р) модель родительского клуба «Дружно»	О	А	В	Р

Основные критерии оценивания результата реализации проектной линии

Документ/ продукт	Показатели	Критерии
Учебный план	1. введены новые курсы по направлению «Школа метакомпетенций» 2. на выбор учащимся 10-11 классов предложены различные варианты ИУП	1. 5 курсов предпрофильной и профильной подготовки; 2. 3 курса внеурочной деятельности; 3. 100% учащихся 10-11 классов реализуют ИУП
Рабочие программы	Утверждены рабочие программы учебных предметов 5-11 классов (с учетом)	100% утвержденные рабочие программы (встраивание в программу)
Программы внеурочной деятельности, КСК	Включение в образовательную деятельность 1-11 классов курсов / модулей по направлению «Школа метакомпетенций»	<ul style="list-style-type: none"> • Охват учащихся составляет не менее 60% от общего количества учащихся; • 30% педагогов предлагают не менее одного краткосрочного (элективного) курса, ориентированного на достижение конкретного деятельностного результата с технологий по формированию метакомпетенций; • Разработаны не менее десяти краткосрочных курсов для основной школы; • Разработаны не менее десяти элективных курсов для старшей школы.
Программа воспитания	1. активность учащихся в сетевых проектах; 2. количество мероприятий в формате «Школа метакомпетенций»	1. охват учащихся не менее 50%; 2. не менее 2-х в четверть; 3. не менее 2-х модулей
ООП	Внесены изменения в основную образовательную программу школы в соответствии с идеей	Утверждение ООП с 01.09.2022г. (протокол педагогического совета) Изменения в локальном нормативном акте

Ожидаемые результаты:

- ✓ создана модель урока в соответствии с целевой установкой по формированию метакомпетенций в учебном процессе;
- ✓ создана модель образовательной ситуации «Ценностный образец»;
- ✓ создана модель образовательного события «Форсайт-фестиваль»;
- ✓ создана модель образовательного события «Проектный менеджмент»;
- ✓ доля интерактивных методов и организационных форм обучения не менее 60%;
- ✓ разработана методическая линия «Тренинг решения неожиданных проблем»;
- ✓ реализована деятельность стажировочных площадок («лучшие образовательные практики») по применению технологий формирования метакомпетенций учащихся;
- ✓ повышение качества обучения в 5-9 и 10-11 классах на 10%.

4.1.2. Проектная линия «Движение».

На практике гуманистическая педагогика реализуется конкретными педагогическими технологиями, ориентированными на индивидуализацию образовательного процесса. Его можно рассматривать как новую практику индивидуализации, так как в нем реализуются ценности осмысленного отношения ученика к своим интересам и перспективы собственного развития.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор в этом случае выступает как проводник в образовательное пространство школы.

Деятельность педагога-тьютора имеет отличные от учительской деятельности ориентиры и основания. Это поощрение учеников и использование собственного практического опыта, представление возможности проб и исправление ошибок, установление ситуации конструктивного общения и контакта с учеником, наличие коммуникации и позитивного отношения участников в ситуации совместной деятельности, ориентация на расширение образовательного пространства ученика, возможность его изменения, достраивания, переконструирования (уменьшение, увеличение).

Задачей тьютора на уровне начального общего образования становится поддержать интерес ребенка к образованию, дать ему опыт отношения к своим образовательным опытам как к тому, что имеет непреходящую ценность, дать знания о субъектной позиции, креативном и критическом мышлении, формировать готовность к принятию решений.

В средней школе тьюторское сопровождение продолжает начатые линии работы (создание условий для развития метакомпетенций) в младших классах, принимая, однако, во внимание возрастные психологические особенности подростков: стремление к самостоятельности, негативное отношение к чрезмерной опеке взрослых, стремление к утверждению индивидуальности, непохожести на других, резкое неприятие определенных организационных форм учебной деятельности, характерных для начальной школы и т.д.

Тьюторство в старшей школе направлено на то, чтобы обеспечить старшеклассников возможностью более целенаправленного выбора будущей профессии и свободной социализацией личности в социуме. В контексте концептуальных идей профильного обучения школьнику необходимо оказать помощь в определении содержания своего образования с учетом индивидуальных способностей, склонностей, интересов; расширить возможности его социализации. Для старшеклассника личностно значимым становится поиск собственного «я», выстраивание жизненных перспектив и возможностей реализации себя во внешнем мире, наличие поля выбора и умение его сделать, осознание своих сильных и слабых сторон, приобретение опыта субъектной позиции, креативности, критического мышления, принятия решений.

Основная идея - подготовка 40% педагогических работников – тьюторов и организация их деятельности по поддержке и сопровождению субъектной позиции в формате «metaskills».

Задачи подпрограммы:

1. Обучить педагогический коллектив технологии тьюторского сопровождения;
2. Внедрить педагогическую технологию по сопровождению индивидуально-личностных запросов в образовательную деятельность школы;
3. Помочь учащимся в освоении технологий (а не суммы знаний), обеспечивающих возможность приобретения опыта субъектной позиции, креативности, критического мышления, готовности принятия решений в ходе образовательного процесса;
4. Совершенствовать формы проведения проектно-аналитических семинаров по развитию тьюторских компетенций педагогов;
5. Развивать тьюторские компетенции педагогов через активные формы представления результатов их деятельности с дальнейшим обобщением опыта работы.

Механизмы реализации проектной линии

№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Ответственные
1	Описание концепции психолого-педагогического сопровождения «Школы метакомпетенций»	04.22	05.22	Стацуря Ж.А.

2	Формирование/обновление локальных нормативных актов (Положение о тьюторстве, Положение о психолого-педагогической службе)	04.22	05.22	Гладыш О.Н.
3	Картирование и оптимизация процессов тьюторского сопровождения	09.22	05.23	Стацура Ж.А. Косовских Я.В.
4	Формирование методического пакета для сопровождения тьюторской деятельности (для учащихся, педагогов, родителей)	05.22	12.22	Замахаева Н.В. Шилова О.Г. Перминова М.Г.
5	Формирование методического пакета для психолого-педагогического сопровождения деятельности классных руководителей	05.22	12.22	Замахаева Н.В. Шилова О.Г.
6	Включение в план методической работы «лучших образовательных практик», представители которых (учителя-предметники, классные руководители) представляют опыт в формате «стажировочных площадок» коллегам образовательного учреждения	09.22	05.24	Стацура Ж.А. Гладыш О.Н.
7	Разработка комплекса программ групповых занятий, направленных на развитие метакомпетенций педагогов	09.22	12.22	Стацура Ж.А. Косовских Я.В.
8	Внутрифирменное повышение квалификации (конкурс «Покажи пример!»)	09.22	05.27	Стацура Ж.А. Гладыш О.Н.
9	Внедрение интерактивных форм проведения методических совещаний, педагогических советов	09.22	05.27	Стацура Ж.А. Гладыш О.Н.
10	Проведение тренингов по созданию мотивации профессионального роста и формирования командного духа	09.22	05.27	Стацура Ж.А. Гладыш О.Н.

Масштаб охвата, оценка и динамика достижения задач проектной линии

№ п/п	Показатель	Динамика достижения (значения показателей)			
		2022- 2023	2023- 2024	2025- 2026	2026- 2027
1	Охват педагогических работников, вовлеченных в систему повышения квалификации по приоритетным направлениям программы развития	10%	20%	30%	40%
2	Охват педагогических работников, вовлеченных в систему конкурса профессионального мастерства «Покажи пример!» (институциональный уровень, 4 метакомпетенции)	50%	60%	70%	80%
3	Охват педагогических работников, вовлеченных в систему конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень)	30%	40%	45%	50%
4	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанных родителям (законным представителям) детей по вопросам развития метакомпетенций	80%	80%	80%	80%
5	Количество «стажировочных площадок» по представлению опыта в формате развития метакомпетенций	3	6	9	12
6	Внедрение интерактивных форм проведения методических совещаний, педагогических советов, проведение тренингов по созданию мотивации профессионального роста и формирования командного духа	100%	100%	100%	100%

Ожидаемые результаты:

- ✓ освоена технология тьюторского сопровождения;
- ✓ внедрена педагогическая технология по сопровождению индивидуально-личностных запросов в образовательную деятельность школы;
- ✓ представлены результаты деятельности учителей в формате школьного педагогического конкурса «Покажи пример!» (один раз в четверть);
- ✓ не менее 40% педагогов освоили технологию тьюторского сопровождения.

4.1.3. Проектная линия «Agile Employees».

Цель образовательной среды школы заключается в том, чтобы предоставить ребенку возможность для *самоосуществления* в выбранных им самим видах деятельности и образовательных областей. Такое самоосуществление невозможно без *образовательной активности* самой личности, определяемой в работе как степень проявления умственных действий на основе знаний, индивидуальной мотивации, интеллектуальных умений и навыков, отражающих существенные стороны образовательной деятельности учащегося. Образовательная активность личности должна рассматриваться в контексте деятельности, обнаруживаясь как условие ее реализации и видоизменения. В структурном плане образовательная активность может быть представлена тремя компонентами: *когнитивным* (содержание индивидуального образовательного запроса личности); *эмоционально-ценностным* (направленность образовательной активности личности); *деятельностным* (включенность личности в образовательный процесс: проявление субъектной позиции, креативности, критического мышления, готовности принятия решений).

Идея проектной линии – обновление образовательной среды с целью предоставления учащемуся возможностей для самоосуществления через организацию образовательных активностей, в том числе профильного лагеря (на постоянной основе) с привлечением студентов ПГГПУ, ПППК.

Задачи проектной линии:

1. Заключение соглашений/договоры с ПГГПУ, ПППК;
2. Реализовать соглашения/договоры с ПГГПУ, ПППК;
3. Разработать и реализовать цикла деловых игр (для урочной и внеурочной деятельности) «Agile employees»;
4. Организовать профильный лагерь с привлечением студентов ПГГПУ, ПППК.

Механизмы реализации проектной линии

№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Ответственные
1	Заключение соглашений/договоров о сетевом взаимодействии (сетевой форме реализации образовательных программ)	06.22	08.22	Кадочникова Т.Ф.
2	Согласование планов реализации соглашений/договоров	06.22	08.22	Кадочникова Т.Ф.
3	Реализация соглашений/договоров	09.22	05.27	Стацера Ж.А. Гладыш О.Н.
4	Разработка и реализация цикла деловых игр (для урочной и внеурочной деятельности) «Agile employees»	09.22	05.27	Стацера Ж.А.
5	Организация профильного лагеря с привлечением студентов ПГГПУ, ПППК	09.22	05.27	Стацера Ж.А.

Масштаб охвата, оценка и динамика достижения задач проектной линии

№ n/n	Показатель	Динамика достижения (значения показателей)
----------	------------	---

		2022-2023	2023-2024	2025-2026	2026-2027
1	Доля учащихся-участников конкурсов, направленных на развитие метакомпетенций	3%	5%	7%	10%
2	Количество учащихся, ставших победителями и призерами краевых, всероссийских, международных мероприятий, направленных на развитие метакомпетенций	3	4	5	7
3	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	70%	75%	75%	80%
4	Доля учащихся, охваченных Программой воспитания школы	100%	100%	100%	100%
5	Описана (О), апробирована (А), внедрена (В) и реализуется (Р) модель цикла деловых игр (для урочной и внеурочной деятельности) «Agile employees»	О	А	В	Р
6	Количество участников профильного лагеря	10	15	20	25
7	Доля учащихся по образовательным программам ООО, СОО, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в т.ч. в рамках программы «Билет в будущее»	80%	80%	85%	85%
8	Количество, учащихся, принявших участие в чемпионатном движении «WorldSkills»	4	4	6	8
9	Наличие договоров на целевое обучение по образовательным программам высшего педагогического образования за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета	3	4	4	4

Ожидаемые результаты:

- ✓ заключены и реализован план мероприятий в рамках соглашений с ПГГПУ, ПППК;
- ✓ разработать и реализовать цикла деловых игр (для урочной и внеурочной деятельности) «Agile employees»;
- ✓ организован профильный лагерь с привлечением студентов ПГГПУ, ПППК.

4.2. План мероприятий по реализации программы развития.

1 этап (2022 г.): аналитико-прогностический, проектно-подготовительный.

- ✓ Изучение уровня развития образования в ОУ в педагогической теории и практике. Выявление направлений, задач и путей совершенствования реализуемых программ.
- ✓ Разработка программы, ее экспертиза и ознакомление педагогического сообщества и общественности.
- ✓ Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач методического, кадрового и информационного обеспечения реализации Программы.
- ✓ Включение педагогов в экспериментальную обновленную деятельность; формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных целевых направлений, проектов Программы.

2 этап (2022 - 2027 гг.), конструктивно-преобразующий.

- ✓ Реализация ведущих целевых программ и проектных линий.
- ✓ Отбор критериев для определения эффективности апробируемой модели; осуществление текущей, промежуточной экспертизы реализуемых проектных линий, их коррекция.
- ✓ Выявление наиболее результативных механизмов взаимодействия основного и дополнительного образования в ОУ.
- ✓ Коррекция программы в соответствии с получаемыми результатами и меняющимися условиями

✓ Создание интегрированных образовательных программ, проектов как целостной обновленной образовательной программы.

3 этап (январь – март 2027 г.), обобщающий.

✓ Подведение итогов, системное осмысление результатов реализации программы, оформление, представление опыта.

✓ Определение перспектив востребованности опыта, выработка рекомендаций по его диссеминации.

✓ Постановка новых стратегических задач развития школы.

**Механизмы реализации Программы развития в 2022 - 2027 году и
организация контроля за ее выполнением**

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>I этап (февраль – август 2022): аналитико-прогностический, проектно-подготовительный</i>		
Проведение серии методических советов, родительских собраний, собраний ПС, Совета старшеклассников по разработке новой программы развития	Декабрь 2021 февраль 2022	Директор Заместитель директора Председатель УС
Детальная разработка программы по трем проектным линиям	Январь-февраль 2022	Проектная группа педагогов
Разработка нормативно-правовой базы (Положения, приказ о создании проектной группы и руководстве проектными линиями, психологическом и методическом сопровождении, договора и программы совместной деятельности с потенциальными партнёрами)	Март - май 2022	Директор
Проведение пиар кампании по разъяснению стратегии программы развития среди педагогов, учащихся и их родителей	Март - июнь 2022	Проектная группа педагогов
Поиски потенциальных социальных партнёров, заключение договоров о совместной деятельности	В течение 2021- 2022 года	Директор
Разработка критериев результативности и эффективности деятельности педагогов по вкладу в реализацию программы развития	Апрель – май 2022	Проектная группа
Анализ материально-технической базы, составление сметы необходимых расходов, определение источников финансирования для реализации программы развития	Один раз в год	Директор, зам. директора по АХЧ
Организация обучения и курсов повышения квалификации педагогических кадров	Регулярно	Директор
Разработка программ новых образовательных услуг для взрослых и детей	Июнь-август 2022	Проектная группа
Разработка новой Программы воспитания	Июнь 2022	Зам.директора по ВР
Внесение изменений в образовательную программу школы в связи с реализацией программы развития, корректировка рабочих программ в соответствии с проектными линиями	Август 2022, далее ежегодно	Заместитель директора по УВР
Разработка и согласование учебных планов	Май 2022	Директор
Ознакомление с программой и задачами по ее реализации педагогов школы, руководителей методических объединений, родителей	Май 2022	Администрация
Наличие в отчетах ШМО, администрации школы раздела о ходе реализации программы развития	Январь - июнь 2022-2027	Руководители ШМО, администрация
<i>II этап (2022 – 2027): конструктивно-преобразующий</i>		
Реализация проектных линий программы развития	2022-2027 г.г.	Директор Зам. директора, педагоги
Мониторинг образовательных результатов и сформированности заявленных метакомпетенций	Один раз в полугодие	Директор Зам. директора
Разработка и апробация программ краткосрочных курсов для учащихся 5—11-х классов	В течение 2022 года	Заместитель директора по

		УВР
Разработка и апробация программ профессиональных проб, курсов для учащихся 7-11-х классов	В течение 2022 года	Заместитель директора по ВР
Проведение корректировки обеспечения программы на последующие годы, расчет необходимых финансов для реализации программы	Январь июнь 2022	Администрация
Проведение профессионального конкурса «Покажи пример!», стажировочных площадок	Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Внедрение критериев эффективности и результативности деятельности персонала ОУ по вкладу в реализацию в программу развития	Июнь 2022	Директор
Осуществление текущей, промежуточной экспертизы реализуемых проектных линий, их коррекция	Один раз в полгода	Директор Руководители проектных линий
Корректировка проектных линий – этапов, механизмов реализации (по необходимости)	По мере необходимости (не реже 1 раза в полгода)	Директор Руководители проектных линий
III этап (январь – март 2027): обобщающий		
Итоговый мониторинг образовательных результатов на основе критериев результативности	Январь 2027	Зам директора Руководители проектных линий
Подведение итогов и обобщение результатов реализации Программы развития	Февраль 2027	Директор Руководители проектных линий
Разработка стратегии развития учреждения на следующий период с учетом полученных результатов	Февраль – март 2027	Директор Руководители проектных линий

5. Обеспечение реализации программы развития.

5.1. Нормативное обеспечение.

Программа обеспечивается основными стратегическими нормативными программными федеральными и региональными документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года;
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу

В соответствии с содержанием Программы развития и планом ее реализации подвергаются изменениям следующие документы:

- Устав
- Основная образовательная программа
- Программа воспитания ОУ
- разработка план – графиков проведения профессиональных проб;
- учебный план с внесенными изменениями в вариативную часть 5-11 классов;
- Локальный нормативный акт «Положение об оплате труда»

План разработки нормативно-правовой базы реализации Программы развития на 2022 год представлен в таблице

<i>Документы</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
Приказ о создании проектной группы педагогов по разработке 3-х проектных линий программы развития	Январь - февраль 2022	Директор, зам. директора по УВР

Приказ о назначении ответственных за реализацию каждой проектной линии	февраль 2022	Директор
Приказ о разработке новых критериев стимулирования педагогов по вкладу в реализацию программы развития школы	Апрель – май 2022	Комиссия
Договоры с потенциальными социальными партнёрами по организации образовательных экскурсий, профессиональных проб и практик на предприятиях для учащихся 7-10 классов	В течение всего периода	Директор
ООП ООО (внесение изменений в связи с принятием новой программы развития в блоки воспитательной работы, УП, обеспечение)	Август 2022 (педсовет)	Зам. директора по УВР
Программа воспитания ОУ	Август 2022 (педсовет)	Зам. директора по ВР
Годовой план работы школы (отражение специфики работы школы в планах воспитательной работы, разделе по работе с персоналом, курсовой подготовке)	Август 2022	Директор, зам. директора по УВР
Договор на курсовую подготовку педагогов	Апрель - декабрь 2022	Зам.директора УВР
Положение о новых организационных формах учебной деятельности	Апрель – май 2021	Зам.директора УВР

5.2. Система управления реализацией Программы развития.

Руководителем и координатором системы управления реализацией Программы развития является директор школы.

Исполнители программы делятся на две категории: ответственные за проектные линии программы развития, назначаемые приказом директора; все остальные сотрудники образовательного учреждения, выполняющие отдельные локальные задачи в рамках Программы развития.

Контроль выполнения программы и достижения запланированных целей и задач осуществляется на основании отчетов ответственных за проектные линии в устной и письменной форме в соответствии с планом мероприятий. К подготовке отчетности могут быть привлечены сотрудники образовательного учреждения на усмотрение ответственных за проектные линии программы развития или директора.

Ежеквартально на оперативном совещании производится анализ результатов реализации Программы развития за предыдущий квартал и составляется план мероприятий и конкретных результатов на следующий квартал.

Кроме того, на сайте школы формируется раздел «Реализация Программы развития», где помещается текст Программы развития, планы мероприятий, отдельные результаты реализации. Содержание данного раздела связывается с другими разделами сайта в соответствии с логикой и темами размещенных материалов.

Промежуточные и итоговый отчеты по реализации программы развития готовятся на основании отчетов ответственных за проектные линии за соответствующие периоды. Общий отчет готовится директором школы. Отчетные документы представляются для общественных слушаний, публикации на сайте школы. Также элементы отчетов становятся информационным поводом публикации в СМИ отдельных результатов реализации Программы развития.

Результаты работы по реализации Программы развития входят в критерии эффективного контракта с каждым исполнителем.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: учащихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

Иерархия системы управления выстраивается следующим образом:

<i>Субъект</i>	<i>Задачи</i>
----------------	---------------

Координатор - директор	<ul style="list-style-type: none"> • определение стратегии развития школы, управление стратегией; • разработка в пределах своих полномочий нормативно правовых актов, необходимых для реализации программ и локальных проектов и подпрограмм на ее основе. • формирование контента программы развития и плана ее реализации;
	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление отбора необходимых специалистов и исполнителей всех программ и мероприятий • создание нормативной базы, • поиск социальных партнёров, • контроль выполнения программы и достижение запланированных целей и задач • координация и коррекция деятельности административного аппарата и педагогического коллектива по реализации программ, мероприятий, анализу и рациональному использованию ресурсов, в т.ч. средств бюджета и внебюджетных источников. • подготовка ежегодного публичного доклада • оценка эффективности реализации программы развития и эффективности планов ее реализации
Руководители проектных линий	<ul style="list-style-type: none"> • организация проектирования программных мероприятий; • организация проведения программных мероприятий; • разработка модели диагностики эффективности реализации проектной линии. • подготовка материалов промежуточного и итогового контроля по отдельным блокам; • уточнение целевых результатов, показателей; • подготовка предложений по совершенствованию механизмов реализации проектной линии и подпрограмм для координационного совета; • подготовка отчетной документации для координационного совета
Рабочие группы – создаются непосредственно руководителем проектной линии из числа педагогов	Выполняют непосредственно шаги – действия по реализации программы
Заместитель директора по УВР	Корректировка учебного плана в соответствии с программой развития, введение новых элективных курсов, КСК, курсов, модулей; контроль выполнения программы и достижение запланированных целей и задач на каждом этапе
Заместитель директора по ВР	Организация комплекса мероприятий в системе воспитательной работы школы
Руководитель методического совета	Организация курсовой подготовки педагогов, аттестации, распространения педагогического опыта, методическое обучение в современных интерактивных формах, утверждение программ КСК, элективных курсов
Управляющий совет	Согласование программы развития, организация взаимодействия с социальными партнёрами, социальное партнёрство
Заместитель директора по АХЧ	Развитие материально-технической базы школы под задачи программы развития, разработка плана ФХД школы на каждый этап

5.3. Научно – методическое обеспечение.

Научно – методическое обеспечение Программы развития ОУ предполагает взаимодействие с социально – образовательными партнерами (ПГГПУ, ПГНИУ, ПППК), общественными организациями, инициативы родителей.

Научно – методическое обеспечение программы развития направлено на сопровождение инновационной деятельности педагогов по внедрению подпрограмм по следующим направлениям:

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Курсовая подготовка педагогов	ежегодно	Зам.директора по УВР
Проведение научно-методических советов	регулярно	Зам.директора по УВР, руководитель МС
Разработка новой программы воспитания	Июнь 2022г	Зам.директора по ВР
Организация городских и краевых семинаров по обмену опытом	2022-2027гг	Руководитель МС
Подготовка методических материалов и издание сборников инновационных методических разработок по профориентации	2027 г	Руководитель МС
Консультационное сопровождение по разработке нормативных документов по индивидуализации образовательного пространства	2022-2027гг	Зам.директора по УВР, руководитель МС
Экспертиза нормативных документов по индивидуализации образовательного пространства	2022-2027гг	Зам.директора по УВР, руководитель МС
Рефлексивный семинар по итогам реализации Программы развития	По итогам учебного года	Зам.директора по УВР, руководитель МС
Тренинги	2022-2027гг	Зам.директора по УВР, руководитель МС

Создание информационной и научно-методической базы для реализации Программы развития

Информационная база для реализации программы заключается в создании и поддержании информационного наполнения по следующим позициям:

1. использование информационных мультимедийных, цифровых и интерактивных технологий: широкоформатных мониторов и информационных терминалов;
2. использование информационных стендов для педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнеров на территории школы;
3. функционирование соответствующего раздела сайта школы;
4. поиск, обозначение и организация интерактивных форм работы с родителями, в том числе планирование и проведение родительских собраний на учебный год с предъявлением и обсуждением элементов программы.

5.4. Кадровое обеспечение.

В школе на сегодня работает 70 % учителей высшей и первой категории. Главнейшей задачей на пять лет будет сохранение и наращивание кадрового потенциала ОУ, повышение квалификации педагогов, омоложение кадров.

Ключевыми направлениями повышения квалификации:

- Формирование метакомпетенций;
- Цифровизация образования;
- Персонализация образования;
- Компетенции будущего;
- Функциональная грамотность;
- Работа с одаренными детьми;
- Педагогические технологии взаимодействия семьи и школы;
- Достижение метапредметных результатов при обучении разным предметам.

Отдельные проблемы касаются возрастного состава педагогов. Необходимо существенное омоложение кадров, причем во всех направлениях (гуманитарное, техническое, естественно-научное). Важным вопросом будет являться актуализация мотивационных ресурсов, включения педагогов в инновационную деятельность. С этой целью ежегодно будет организован проектный методический семинар, конкурс «Покажи пример!» (один раз в четверть).

Краткая аннотация подпрограммы по развитию персонала

Разработана подпрограмма по развитию персонала школы, которая решает следующие задачи:

1. Увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией до 80%.
2. Снижение среднего возраста педагогов с 49 лет до 45 лет.
3. Появление в образовательном пространстве школы сотрудников с новыми функциональными обязанностями в соответствии с программой развития: тьюторы, преподаватели краткосрочных курсов, организаторы профессиональных проб и социальных практик.
4. Формирование общей корпоративной этики.

Данная программа основывается на реализации следующих механизмов:

- внедрение системы семинаров по вовлечению всего коллектива в деятельность по формированию метакомпетенций;
- внедрение системы индивидуального педагогического проектирования и его сопровождения;
- внедрение в пространство управления школой проектного подхода;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка;
- привлечение молодых педагогов на новые позиции в штатном расписании школы;
- создание кадрового резерва молодых специалистов;
- включение критериев по реализации элементов программы развития в эффективные контракты сотрудников и в Положение об оценке результативности и эффективности деятельности работников для установления им стимулирующих и иных выплат;
- организация различных форм «горизонтальной» коммуникации с педагогами других образовательных учреждений, в том числе в форме конференций, конкурсов, методического сопровождения, дистанционных технологий;
- внедрение различных форм профессионального признания.

Механизмы привлечения новых специалистов для реализации Программы развития.

Основными механизмами привлечения новых специалистов в школу являются:

1. Налаживание контактов с образовательными учреждениями города, готовящих бакалавров по педагогике, с целью точечного, заблаговременного приглашения будущих сотрудников.
2. Публичное предъявление и приглашение на работу по реализации Программы развития.
3. Построение конструктора предложения по трудоустройству в школе потенциальным работникам.
4. Разработка и реализация различных систем стимулирования молодых педагогов.

Мониторинг готовности педагогов к реализации Программы развития

Проведение позиционного анализа коллектива во время проектных и рефлексивных семинаров по разработке и реализации элементов программы развития.

Анализ производится в формате экспертной оценки руководителями семинара в письменной форме. По результатам экспертного заключения директор принимает решение об изменении или корректировке функционала, смене ответственных, использовании механизмов мотивации сотрудников.

Уровень готовности педагогического коллектива дает основания полагать, что программа развития будет полностью и эффективно реализована в период 2022 - 2027 годов.

5.5. Материально – техническое обеспечение.

Перспективный план изменений материально-технической базы

Продолжение реализации Программы развития «Школа метакомпетенций» предполагает развитие материально-технической базы учреждения в следующих направлениях:

1. Оформление фасада, входной группы, прилегающей территории и интерьера школы в соответствии с принятым корпоративным стилем в рамках косметического ремонта учреждения, капитального ремонта 12 корпуса (2024-25 уч.год)

2. Создание современного учебного пространства, отвечающего задачам индивидуализации образовательной деятельности и ухода от традиционной классно-урочной системы.

3. Формирование мультимедийного интерактивного информационного пространства для обмена актуальной информацией между субъектами образовательной деятельности.

4. Создание открытых трансформируемых пространств.

Перечень необходимых для реализации Программы развития компонентов материально-технической базы:

1. Элементы корпоративного стиля, используемые в оформлении фасада и помещений школы в соответствии с бренд-буком: графические и трехмерные объекты и др.

2. Мобильные многофункциональные столы в учебных классах для поддержки индивидуальной и групповой работы на занятиях.

3. Широкоформатные мониторы (плазмы) для размещения в холлах и трансляции актуальной информации.

4. Интерактивные информационные терминалы, обеспечивающие доступ учащихся и родителей к расписанию урочной и внеурочной деятельности, информации о профессиональных пробах и другим актуальным данным.

Эффективная реализация описанных проектных линий предполагает оснащение школьной среды на 100% современной техникой и оборудованием, создание электронного портала дистанционного обучения и обеспечение возможности использования дистанционных технологий для всех участников образовательных отношений.

5.6. Финансовое обеспечение.

Ключевым механизмом реализации Программы являются проектные методы. Размер финансовой поддержки по всем проектным линиям программы утверждается ежегодно на Управляющем совете. Деятельность педагогов финансируется из стимулирующей части фонда оплаты труда. Не менее 40 % стимулирующего фонда выделяется на финансирование проектных линий программы развития. Относительно каждого пункта программы руководителями проектных линий в начале учебного года создается смета. В ней закрепляется конкретный размер ФОТ, который в течение года расходуется на основании представлений ответственных за проектные линии.

Размер расходов на улучшение материальной базы принимается на расширенном заседании Управляющего совета, на основании предложений руководителей проектных линий. В финансировании материально-технической базы используются фонды учебных расходов и материального обеспечения, также могут быть привлечены средства из внебюджетного фонда (доходы от предоставления платных образовательных услуг и арендной платы).

Один раз в год руководители проектных линий по израсходованным средствам отчитываются перед Управляющим советом.

Организация контроля расходования средств на реализацию Программы развития

Контроль расходования средств на реализацию программы обеспечивается путем проведения регулярного (не менее 1 раза в год) внутреннего аудита финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения с участием приглашенных экспертов. Кроме того, инструментом контроля может являться участие Управляющего совета школы как в работе по планированию расходов на мероприятия по различным направлениям программы развития, так и в приеме отчетной документации по итогам квартала/учебного года.

Основные источники финансирования:

1. рациональное использование средств краевого и местного бюджетов;
2. целевые поступления по программе развития городских микрорайонов;
3. средства от оказания дополнительных платных образовательных услуг;
4. средства от аренды помещений.

Материально-техническое и финансовое обеспечение представлено в таблице

Направление расходов	Общая сумма	2022 т.руб.	2023 т.руб.	2024 т.руб.	2025 т.руб.	2026 т.руб.
----------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам изучения и внедрения инновационных педагогических технологий	80,0	20,0	15,0	15,0	15,0	15,0
Преобразование внешнего вида школы в соответствии с главным направлением программы развития «Школа метакомпетенций»	350,0	30,0	60,0	80,0	80,0	100,0
Приобретение технического оборудования, программ, игр для тренажерного кабинета («Тренинг решения неожиданных проблем»)	40,0	15,0	10,0	5,0	5,0	5,0
Расширение базы для деловых игр (для урочной и внеурочной деятельности) «Agile employees» – игровые поля, материалы	25,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Оснащение профильного лагеря	23,0	3,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Пополнение библиотечного фонда учебниками и специальной учебной литературой	170,0	30,0	50,0	30,0	30,0	30,0
Стимулирование педагогических работников, осуществляющих тьюторские, кураторские и организационные функции, а также руководителям ключевых мероприятий в рамках реализации подпрограмм	370,0	50,0	80,0	80,0	80,0	80,0
Итого:	1 058,0	153,0	225,0	220,0	220,0	240,0

Сумма расходов на реализацию финансового обеспечения Программы развития будет уточняться в зависимости от фактического финансирования и индексации цен.

6. Приложения.

Приложение №1 «Проблемно – ориентированный анализ деятельности ОУ» PEST- анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы МАОУ «Школа «Диалог» г. Перми

Факторы влияния на ОУ	
Внешние	Внутренние
<i>Экономические</i>	
<p>Переход на нормативное подушевое финансирование и статус «автономное учреждение» позволяет школе самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику.</p> <p>Однако, можно предвидеть и некоторые негативные последствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сокращение расширенного штатного расписания; -сокращение до минимума, вплоть до ликвидации расширенной, системы дополнительного образования школы; -вынужденное сокращение кадров. <p>Это может разрушить созданные в школе благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.</p>	<p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, а это значит, что она побуждает, и будет побуждать школу к поиску различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получению грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); – получению инвестиций общественности, предприятий, учредителя.
<p>Для стабильной деятельности школы в этих условиях необходимо не допустить сокращение численности учащихся.</p> <p>Данные планы можно реализовать лишь при условии целенаправленной работы по привлекательности школы для потенциальных и реальных потребителей его образовательных услуг</p>	<p>Традиционные подходы к управлению системой образования в таких условиях могут привести учреждение к невостребованности, а значит, к самоуничтожению.</p> <p>В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию</p>
<i>Социальные</i>	
<p>Приоритеты школы в его развитии:</p> <p>дружественная образовательная среда, способствующая формированию детско-взрослого образовательного сообщества;</p> <p>высококвалифицированные педагоги, отвечающие требованиям опережающего развития образования;</p> <p>повышение компетентности родителей касательно воспитания детей на основе совместных образовательных событий в школе;</p> <p>расширение образовательного пространства ОУ за счет использования образовательного потенциала социокультурного пространства города и региона;</p> <p>модель профильного обучения, дающая возможность учащимся быть успешными и способными к самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>Ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора учащихся.</p> <p>Ориентация социума на экономико-правовое профессиональное образование приводит к меньшей востребованности классов естественно-научного и социально-гуманитарного профилей, большей – экономико-правового, физико-математического, информационно-математического профилей. Сложная нестабильная, быстроменяющаяся ситуация в стране, мире, обществе вызывают потребность в формировании метакомпетенций.</p>
<p>Развитие школы в данных направлениях обеспечит его привлекательность для реальных и потенциальных потребителей</p>	
<i>Технологические</i>	

<p>Переход на новые стандарты приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям.</p> <p>Внедрение технологий по формированию метакомпетенций увеличит требования к отбору методик преподавания.</p> <p>Ориентация школы на взаимодействие с социумом также предполагает освоение новых социальных технологий.</p>	<p>Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др.</p>
--	--

SWOT – анализ образовательной среды МАОУ «Школа «Диалог» г. Перми и ближайшего его окружения

<p>Сильные стороны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • достаточно хороший имидж образовательного учреждения среди населения Кировского района города Перми, • квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в обновленном режиме; высокий профессиональный уровень педагогов, • ресурсное обеспечение школы: материально-техническое, кадровое, научно-методическое, • наделение управленческими правами и обязанностями органов самоуправления школы; • использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между учащимися и педагогами; • широкий спектр дополнительных услуг, • качество знаний учащихся на уровне средних по городу, • успешное участие учащихся в городских и краевых олимпиадах по предметам, в научно-практических конференциях и в конкурсах различного уровня, • наличие психолого-психологической службы, • привлечение к управлению школой общественности Управляющего совета, • развитие детского самоуправления, • наличие традиций, способствующих стабильной работе коллектива, • сравнительно невысокая плата за дополнительные образовательные услуги, • устойчивые связи с социальными партнерами, • семьи, мотивированные на индивидуализацию образования детей, • наличие возможности подавляющего большинства семей обеспечить обучающихся необходимыми условиями обучения в дистанционном формате;
<p>Слабые стороны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • группа учителей не заинтересована работать в режиме развития, не понимает необходимости нововведений, не владеет инновационными технологиями, что в свою очередь сказывается на учебно-воспитательном процессе, а именно на качестве знаний. • не учитывается наличие детей с разным уровнем успешности. Не отработаны методики выявления особо одаренных детей и не созданы модули опережающего обучения для них, то есть система работы с детской одаренностью не гибкая, требует обновления. • большинство учителей не проводят часы консультаций, индивидуальные занятия для тех, кто по тем или иным причинам отстал или отстает от программы, имеются дети с академической неуспеваемостью. • недостаточный опыт в сфере технологий по формированию метакомпетенций.
<p>Возможности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • высокий ученический потенциал, позволяющий стремиться к увеличению качества обучения и реализации проектов школы. • развитие школы наставничества. • уровень квалификации педагогов позволяет реализовывать приоритетные проекты. • взаимодействие с учреждениями ВПО, СПО позволит изыскивать новые ресурсы и возможности для развития профессиональных компетентностей учащихся. • удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей школьников. • система муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиад,

	<p>конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> развитая муниципальная, региональная, всероссийская система дополнительного педагогического и ученического образования, в том числе и дистанционного. опыт участия в различных конкурсах и международных программах. приветствуются инициативы администрации и педагогического коллектива школы.
Угрозы (ограничения и риски)	<ul style="list-style-type: none"> незаинтересованность части педагогов в экспериментальной работе. недостаточная заинтересованность социума в получении образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся. слаборазвитый механизм мотивации учителей. слабый приток молодежи. увеличение конкуренции с другими ОУ недостаточная активность Управляющего совета школы, родительские комитеты классов, ослаблена связь с родителями учащихся, выпускниками школы, спонсорами. недостаточное финансовое покрытие потребности школы в укреплении учебно-материальной базы. сокращение бюджетного финансирования. профессиональное выгорание педагогов. независящие от ОУ: эпидемиологическая обстановка в городе.

Приложение №2 «Риски при реализации Программы развития»

Виды рисков и пути их минимизации

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности ОУ в целом.	Систематическая работа руководства ОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность финансирования; Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Систематическая работа руководства ОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
Организационно-управленческие риски	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательной среды ОУ в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства ОУ по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9,28).
Социально-психологические риски	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению внутри школьной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	

<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>Недостаточность закупок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития.</p>
---	--