МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 119» г. Перми

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ «Шаг к карьере»**

**г. Пермь, 2018**

**Пояснительная записка**

Программа профессиональных проб «Шаг к карьере» для учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 119» разработана с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг на основе взаимодействия с учреждениями, организациями и предприятиями г. Перми. Профессиональное самоопределение личности- сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально- экономическим условиям в связи с профессиональным определением. Подростковый возраст характеризуется активизацией процессов личностного, жизненного самоопределения, становления его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе (согласование себя настоящего и выбираемого будущего), отношения к людям, отношения к миру к различным видам деятельности(в том числе избирательно- ценностное ориентирование в профессиональных стереотипах и версиях профессионального будущего).

**Программа профессиональных проб «Шаг к карьере» разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Программы основного общего образования по предмету «Твоя профессиональная карьера» для 8-9 классов общеобразовательных учебных учреждений под редакцией С.Н. Чистякова М. «Просвещение» 2010 г.;
3. Программа развития «Прогресс» МАОУ «СОШ №119» г. Перми на 2017-2021;
4. ООП МАОУ «СОШ №119»;
5. Положение о социальных практиках и профессиональных пробах от 01 октября 2014 года.

**Профессиональная проба** – завершенный вид учебно-практической краткосрочной деятельности учащихся 8-11-х классов, включающий в себя элементы определенного вида трудового (производственного) процесса (профессиональных действий) непосредственно на рабочем месте специалиста.

Прохождение профессиональной пробы связано с принятием образовательного решения. В современной школе реализуются различные виды профессиональных проб. В зависимости от того, кто инициатор и основной заказчик, различают пробы «по заказу ребенка» и «по предложению сверху». Далее деление проходит по принципу организации: пробу организует образовательное учреждение, профессионал или педагоги (вне ОУ). И, наконец, для организации профессиональных проб школа может использовать собственный или сетевой ресурс. В МАОУ «СОШ №119» практика проведения профессиональных проб ведётся с 2015 года, за время проведения значительно расширился круг социальных партнёров.

Перечень

профессиональных проб МАОУ СОШ №119» г. Перми,

предоставляемых 2015-2016 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специальность**  | **Место проведения** | **Название программы** | **Наличие договора с предприятием** |
| Помощник воспитателя  | МАДОУ «Центр развития ребёнка- Детский сад №252» г. Перми,  | «Особенности воспитательной работы с детьми 4-5-и лет в муниципальном учреждении» | Договор на 2015-2016 уч.год от 01.11.2015 |
| Экскурсовод | Автономная некоммерческая организация «Выставочный зал»  | «Проведение экскурсии выставочного зала» | Договор 2015-2016 уч. год от 17.12.2015 |
| Автомеханик, электромонтёр, официант, бармен, лаборант химического анализа, повар, повар-кондитер, монтажник РЭАП | ГБПОУ «ПХТТ» | «Специалист- автомеханик», «Электромонтёр предприятия», «Официант предприятия общественного питания», «Бармен», «Лаборант химического анализа», «Повар кондитерского производства», «Монтажник РЭАП предприятия» | Договор 2015-2016 уч. год от 01.10. 2015 |

Информация о реализации проекта «Профессиональные пробы» и перечень социальных партнеров
образовательных организаций (2016- 2017 уч. год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные пробы** | **Социальный партнер** | **Количество часов** | **Количество участников** |
| экскурсовод | Закамский выставочный зал | 8 | 10 |
| бармен | ПХТТ | 8 | 15 |
| повар | ПХТТ | 8 | 17 |
| служащий МЧС | Автотранспортный колледж | 8 | 15 |
| электрик | ПХТТ | 8 | 21 |
| врач | МСЧ №11 | 8 | 1 |
| программист | ПХТТ | 8 | 19 |
| судоводитель | Автотранспортный колледж | 8 | 8 |
| парикмахер | Автотранспортный колледж | 8 | 21 |
| химик- технолог | ПХТТ | 8 | 10 |
| эксплуатация судов | Автотранспортный колледж | 8 | 6 |
| библиотекарь | Библиотека им. Чехова | 8 | 6 |
| сервис на транспорте | Автотранспортный колледж | 8 | 8 |
| автомеханик | Автотранспортный колледж | 8 | 12 |
| учитель | МАОУ СОШ №119 | 8 | 6 |
| ветеринарный врач | Ветеринарная клиника «Белый клык»  | 8 | 5 |
| врач-стоматолог | Клиника «Диомид» | 8 | 4 |
| тренер | Спортивный центр «Спортпрофи» | 8 | 3 |

С 2017 года работа с социальными партнёрами развивается в соответствии с программой развития школы «Прогресс» медико- биологической направленности. В связи с этим перечень социальных партнёров расширяется.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнёры | Профессиональная проба |
| ООО «Лечебно- профилактическое предприятие Санаторий- профилакторий «Алмед» | Старшая медицинская сестра,мед. персонал процедурных кабинетов,инструктор ЛФК, диетсестра, врач |
| Центр кинезитерапии «Кинезис» | Врач по лечебной физкультуре, врач спортивной медицины, травматолог- ортопед. |
| Многопрофильный медицинский центр «Лабдиагностика» | Лаборант |
| Городская детская больница №4 | Фельдшер, медицинская сестра, врач- педиатр |

В школе последние 3 года успешно реализуется муниципальная модель основной школы. С 6-го класса учащиеся школы включены в пространство выбора (поточное обучение), одним из направлений которого является биологическое. Участие в кружках и краткосрочных курсах данного направления позволяет учащимся к окончанию 6 класса определиться с приоритетами и более осознанно выбирать направление углубленного обучения в 7-9 классах.

**Цель программы:** разработка и внедрение системы профессиональных проб, направленных на формирование высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению у учащихся школы.

**Задачи программы:**
1 Разработать и внедрить модель реализации системы профессиональных проб и практик, профильных проб для учащихся школы.

2. Обеспечение обучающихся возможностью соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб;

3. Создать банк программ профессиональных и профильных проб, курсов по выбору профессиональной направленности, курсов КСК;

4. Создать в школе организационную структуру по предоставлению обучающимся профессиональных и профильных проб, курсов по выбору профессиональной направленности.

5. Обеспечить кадровые и иные условия для реализации системы профессиональных проб и практик;

6. Усовершенствовать модель сетевого взаимодействия с целью реализации системы профессиональных проб и практик.

**Этапы профессиональных проб:**
1. Проектировочный этап: анкетирование предпочтений обучающихся, формирование предварительных групп по направлениям, выбор пробы из предоставленного образовательным учреждением списка, знакомство с формами и содержанием своей деятельности непосредственно на рабочем месте; корректировка программ профессиональных проб в соответствии с программой развития школы «Прогресс» медико- биологической направленности

2. Основной этап: заключение договоров обучающихся, ОУ и социальных партнёров о прохождении профессиональной пробы, сопровождение куратором обучающегося при прохождении пробы, организация и проведение экскурсий в музеи, выставки, экспозиции, открытые лекции, практические занятия, посещение дней открытых дверей СПО и ВУЗов, контроль выполнения программы профессиональной пробы.
3. Рефлексивный этап: индивидуальная работа с тьютором, организация и проведение образовательного события по результатам прохождения ПП в первом полугодии, отчёт о прохождении профессиональной пробы.

**Участники программы:** учащиеся 8-11 классов, педагог- психолог, тьюторы (классные руководители), куратор программы, социальные партнёры.

**Механизм сотрудничества с социальными партнерами:**

Заключение договора с социальным партнером о прохождении профессиональной пробы учащимися МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 119» г. Перми.

**Механизм привлечения партнеров:**

1. сотрудничество администрации МАОУ «СОШ №119» с администрациями социальных партнеров г. Перми (бюджетные организации, бизнес, доп.структуры);
2. родительский ресурс (индивидуальное привлечение родителей по результатам анкетирования учащихся);
3. выход в организации.

**Ресурсное обеспечение программы:**

1. корректировка в МАОУ «СОШ №119» локального акта – Положения об организации профессиональных проб в соответствии с изменениями 2018 г.;
2. тьюторское сопровождение программы;
3. создание целевой системы социального и образовательного партнерства;
4. информационно-образовательное освещение реализации программы (подготовка отчетов, публикация статей на сайте школы, предоставление информации на родительских собраниях).

 **План программных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| **2018-2019 учебный год** |
| 1 | Разработка проекта «Шаг к карьере» | август | Гладыш О.Н. |
| 2 | Корректировка программы «Твой выбор» | август | Замахаева Н.В. |
| 4 | Методический семинар для классных руководителей по написанию раздела «Готовность профессионального самоопределения» в плане воспитательной работе  | август-сентябрь | Перминова М.Г.Гладыш О.Н. |
| 5 | Методический семинар для педагогов по разработке программ профессиональных проб и практик | сентябрь | Гладыш О.Н. |
| 6 | Подписание соглашений на 2018-2019 учебный год с социальными партнерами:- Автотранспортный колледж;- ПХТТ;- Вет. Клиника «Белый клык;- ООО «Лечебно- профилактическое предприятие Санаторий- профилакторий «Алмед»- дополнительно не менее 2 социальных партнеров  | сентябрь-декабрь | Кадочникова Т.Ф.Гладыш О.Н. |
| 7 | Проведение родительских собраний в рамках реализации Программы | сентябрь-ноябрь | Кадочникова Т.Ф. |
| 8 | Организация работы консультационного пункта (психолог, тьютор, коуч) для учащихся  | Сентябрь, 2018 – май, 2019 | Замахаева Н.В. |
| 9 | Диагностика ГПС учащихся | 2 раза в год | Гладыш О.Н. |
| 10 | Образовательное событие для учащихся «Лучший знаток профессиональной терминологии» | март | Гладыш О.Н.Перминова М.Г. |
| 11 | Заполнение портфолио учащихся по итогам прохождения профессиональных проб | апрель | Гладыш О.Н. |
| **2019-2020 учебный год** |
| 1 | Реализация не менее 3 профессиональных проб каждым учащимся 8-11 класса в год | Сентябрь-май | Гладыш О.Н. |
| 2  | Проведение 2 событий институционального уровня  | Сентябрь-май | Кадочникова Т.Ф.Гладыш О,Н. |
| 3 | Заключение соглашений с 12 социальными партнерами на организацию и проведению профессиональных проб/практик | Сентябрь-май | Кадочникова Т.Ф.Гладыш О,Н. |
| 4 | Системный мониторинг ГПС учащихся | Сентябрь-май | Гладыш О.Н. |
| 5 | Анализ реализации Программы | май | Гладыш О.Н. |
| 6 | Презентация результатов реализации Программы | август | Кадочникова Т.Ф.Гладыш О.Н.Замахаева Н.В. |

**Ответственность:**

Директор школы:

- обеспечивает общее руководство и осуществляет контроль за прохождением профессиональной пробы;

- утверждает программу профессиональной пробы;

- подбирает, совместно с куратором программы «Шаг к карьере», базы для проведения профессиональных проб;

- заключает договора с социальными партнерами о прохождении обучающимися профессиональной пробы;

- рассматривает аналитические материалы по организации профессиональной пробы.

Куратор программы «Шаг к карьере»:

- составляет программу профессиональной пробы;

- осуществляет методическое руководство и контроль за деятельностью лиц, участвующих в организации и проведении профессиональной пробы;

- контролирует ведение документации по прохождению профессиональной пробы;

- готовит аналитические материалы.

Педагог –психолог

- проводит диагностики на определение предпочтений обучающихся;

- распределяет учащихся по базам практики, оказывает методическую помощь, заботится об условиях труда;

Тьюторы, (классные руководители):

- оказывают содействие реализации программы «Шаг к карьере» (в т.ч. информационное);

- наблюдают за работой учащихся, анализируют и оценивают ее, при необходимости корректируют и оказывают консультационную поддержку.

Работники баз практики:

- знакомят учащихся с необходимой документацией;

- осуществляют практическую помощь в подготовке заданий;

- следят за безопасностью условий труда;

- консультируют учащихся-практикантов.

С момента распределения учащихся-практикантов на базы проб, на них распространяются правила охраны труда, правила внутреннего распорядка, действующие в организации, правила пожарной безопасности.

**Контроль работы учащихся и отчетность:**

1. Учет выполненной работы ведется каждым учащимся индивидуально.
2. Учёт посещения профессиональных проб ведётся в Журнале
3. Куратор программы «Шаг к карьере» выдаёт Сетрификат по итогам пройденных всех этапов программы.

**Ожидаемый результат:**

1. Не менее 2-х проб на одного ученика в год;
2. 50 % заполненных отчётов профессиональных проб в портфолио школьника;
3. 100 % участие обучающихся классов в мероприятиях социальных партнёров.

**Критерии эффективности программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Способ измерения** |
| Осознанный выбор учащимися дальнейшего пути получения профессионального опыта. | Планирование индивидуальной работы над выбором, зафиксированное в рефлексивном эссе. |
| Адекватно составленный ИУП. | Соответствие выбранных в ИУП профильных предметов с предполагаемой специальностью. |
| Рост количества учащихся, прошедших профессиональные пробы. | Количественный подсчет по учебным годам. |
| Увеличение числа баз для прохождения профессиональных проб. | Количественный подсчет по учебным годам. |