

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Школа «Диалог» г. Перми
Т.Ф. Кадочникова
2022г.



Дополнительная образовательная
программа

«Школа раннего развития «Знайки»

(МАОУ «Школа «Диалог» г. Перми)

возраст обучающихся: 5,5-7 лет

срок реализации: 1 год

Разработчики:

Васильева А. П.

учитель нач. классов,

Колупаева В. В.

учитель нач. классов,

Сапожкова С. Г.

учитель нач. классов,

Сафаргалиева К. А.

учитель нач. классов

2022

1. Пояснительная записка

Программа «Школа раннего развития «Знайки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральных государственных требований дошкольного образования и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ. Программа имеет социально-педагогическую направленность и представляет собой личностно-ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Актуальность программы

В последние годы весьма заметное место среди педагогического сообщества занимают вопросы непрерывности учебно-воспитательного процесса и преемственности на различных образовательных ступеньках. Одна из наиболее важных и болезненных проблем - преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает:

- мотивационную готовность (внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность);
- интеллектуально-познавательную готовность (развитость восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи);
- деятельностную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль).

Также необходим определённый уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Программа «Школа раннего развития» направлена на создание благоприятных условий для общего развития детей дошкольного возраста в сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение. Тем самым осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения; готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Отличительные особенности программы

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Программа рассчитана на 1 год обучения, предназначена для детей от 5,5 до 7 лет и состоит из четырёх курсов: «Грамотейка», «Сосчитайка», «Развивайка», «Мастерилка».

В ходе реализации программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе

реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Таким образом, в ходе реализации программы «Школа раннего развития» происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача - сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности

Программа «Школа раннего развития» реализуется на базе МАОУ «Школа «Диалог» г. Перми. Она охватывает детей от 5,5 до 7 лет, набор детей свободный. В группу принимаются все желающие.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год. Занятия группы проводятся один раз в неделю, по 4 занятия в день.

Порядок организации работы: продолжительность занятий в группах - 25 минут, форма проведения – групповая. Режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) - 4 занятия по 25 минут с перерывом на отдых 5 минут.

Ожидаемые результаты обучения

В результате занятий по программе «Школа раннего развития «Знайки» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями);
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Формы определения результативности

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, беседы с родителями; формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдения

2. Содержание программы «Школа раннего развития «Знайки»

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

2.1. Курс «Грамотейка»

Курс «Грамотейка» помогает практически подготовить детей в возрасте 5,5 – 7 лет к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном курсе прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

Основными **задачами развития речи** на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (пересказ, рассказывание).

Целью подготовки к обучению *чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

- знакомство со звуко – буквенным составом языка, формирование умений фонематического анализа;
- развитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти, мышления, восприятия, обогащение словарного запаса и лексико – грамматического строя речи,
- воспитание трудолюбия, любознательности, интереса к чтению.

Содержание курса

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учит задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Учебно-тематический план по разделам:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Вводное. Давайте познакомимся.	1
2.	Буквы, обозначающие гласные звуки	8
3.	Буквы, обозначающие согласные звуки	18
4.	Итоговое.	1
	Итого:	28 часов

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Календарно-тематический план

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол- во часов</i>
1	Вводное занятие. «Давайте познакомимся»	1
2	«Осенние странички». Звук [а]. Буквы А, а. Развитие мелкой моторики.	1
3	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Слово	1
4	«Осенние странички». Звук [и]. Буквы И, и.	1

	Схема слова	
5	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Ударение.	1
6	«Осенние странички». Звук [ы]. Буква ы	1
7	«Осенние странички».	1
8	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я. Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1
9	«Осенние странички». Звуки [э], [й' э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й' о]. Буквы Ё, ё.	1
Буквы, обозначающие согласные звуки (20 ч)		
10	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	2
11	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1
12	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1
13	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1
14	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1
15	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1
16	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1
17	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1
18	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1
19	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1
20	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1
21	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1
22	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1
23	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
24	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
25	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1
26	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Ё, ё.	1
27	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1
28	Итоговое занятие «Путешествие по стране букв и звуков».	1

2.2. Курс «Сосчитайка»

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5,5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе «Сосчитайка» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и

структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Содержание курса

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам

(по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Rightarrow ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Учебно-тематический план по разделам:

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Величина	2
2	Ориентировка в пространстве	2
3	Геометрические фигуры	2
4	Ориентировка во времени	2
5	Количество и счет	20
	Итого:	28 часов

Планируемые результаты:

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц)
- различать геометрические фигуры
- правую и левую сторону
- понятия вчера, сегодня, завтра
- месяцы года

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,

- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;

Календарно-тематическое планирование

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1
2	Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже	1
3	Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	1
4	Ориентация на плоскости: слева, справа	1
5	Длина. Длиннее - короче	2
6-7	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	2

8	Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник	1
9	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня	1
10	Времена года их последовательность Определение времени по часам (по часовой стрелке)	1
11	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	2
12	Знакомство с цифрой и числом «1».	1
13	Знакомство с цифрой и числом «2»	1
14	Знакомство с цифрой и числом «3»	1
15	Знакомство с цифрой и числом «4»	1
16	Знакомство с цифрой и числом «0»	1
17	Знакомство с цифрой и числом «5»	1
18	Равенство. Сложение и вычитание	1
19	Сложение «+». Решение примеров +1	1
20	Вычитание «-». Решение примеров -1	1
21	Решение логических задач	1
22	Знакомство с цифрой и числом «6»	1
23	Знакомство с цифрой и числом «7»	1
24	Знакомство с цифрой и числом «8»	1
25	Знакомство с цифрой и числом «9»	1
26	Знакомство с числом «10»	1
27	Работа над составом числа	1
28	Образование чисел с помощью единицы +1,-1	1

Курс «Развивайка»

Программа «Развивающие игры» предусматривает увлекательную систему игр и упражнений и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование Универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, с этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы - создание условий для естественного психологического развития ребёнка, развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение навыкам использования полученных знаний для решения практических вопросов;
- обучение навыкам самостоятельной работы;
- обучение навыкам игровой деятельности;
- формирование познавательной и двигательной активности;
- формирование умений устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Развивающие:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей, направленных на процесс познания через игру;
- развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление, воображение;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие творческого потенциала;
- развитие координации движений и ориентировку в пространстве;
- развитие любознательности, как основу познавательной активности;
- развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка;

- развитие предпосылок учебных умений и навыков;
- развитие представлений об окружающем мире, расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;
- формировать позитивную самооценку.

Воспитательные:

- Развитие способности к взаимодействию;
- развитие способности к принятию самостоятельных решений;
- формирование способности работать в группе сверстников;
- воспитание культуры общения.

Здоровьесберегающие:

- Снятие эмоционального и физического напряжения;
- Развитие общей координации движений;
- Профилактика нарушений зрения;
- Профилактика нарушений осанки.

Планируемые результаты освоения Программы

Обучающийся будет знать:

- Способы использования полученных знаний для решения практических задач;
- способы действий при решении логических задач;
- правила общения и взаимодействия в коллективе.

Обучающийся будет уметь:

- Находить объяснения и устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.);
- запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени;
- проявлять логическое мышление в решении задач;
- запоминать определённое количество картинок или предметов;
- воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ;
- запоминать и удерживать в памяти действия на определенном промежутке времени;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- сопоставлять разные признаки предметов;
- ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения;
- выделять существенные признаки объекта;
- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;

- играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам;
- регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;
- располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе;
- копировать узор или движение;
- выполнять творческие задания самостоятельно;
- понимать и выполнять словесные инструкции, аргументировать свои высказывания;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на год для детей в возрасте от 5,5 до 7 лет. Программа предполагает проведение 28 занятий для каждой возрастной категории детей в течении одного учебного года. Количество детей в подгруппе – 15 человек.

Структура занятия

1. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроения;
- Упражнения с целью привлечения внимания. По выбору педагога проводятся:
 - этюды, игры на создание эмоционального настроения;
 - упражнения, игры на развитие умения быстро сосредотачиваться;
 - этюды на развитие внимания, умения контролировать свои действия;
 - этюды на выражение внимания и сосредоточенности;
 - игры, этюды на развитие произвольного внимания.

2. Мотивационный этап.

- Сообщение темы занятия;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображение) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике. По выбору проводятся:
 - игры, игровые задания с использованием демонстрационного материала;
 - игры, игровые задания с использованием раздаточного материала;
 - словесные игры и задания;

- выполнение развивающих заданий и упражнений на бланках, карточках.

4. Заключительный этап (рефлексия).

- Обобщение полученных знаний, подведение итогов;

- игры, этюды, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

По выбору проводятся:

- игры, этюды, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

Форма занятий – совместная игровая – познавательная деятельность взрослого и детей. Занятия проводятся в форме игры-путешествия.

Тематический план

Тема (раздел)	Основные задачи
1. Новые приключения. Лесная школа.	Развивать навыков вербального и невербального общения; создание эмоционально положительного климата на занятиях.
2. Знакомство с учителем лесной школы.	Развивать навыков вербального и невербального общения; развивать зрительную и слуховую память; развивать мышление (зрительный и мыслительный анализ); развивать произвольность психических процессов (умение слушать инструкцию, соблюдать правила игр).

3. Смешные страхи.	Развивать навыков вербального и невербального общения; обучать различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию; развивать внимание, память, мышление; развивать произвольность психических процессов (умение слушать инструкцию, соблюдать правила игр).
4. Игры в школе.	- Развивать коммуникативные навыки; - развивать умение выступать публично; - развивать внимание (концентрацию, объём, переключение); - развивать мышление, умение находить сходства по признакам.
5. Школьные правила.	Развивать навыки культурного общения; развивать мышление, умения решать нестандартные задачи; развивать произвольность психических процессов.
6. Собираем портфель в школу.	Способствовать развитию навыков общения, умения высказывать свою точку зрения; развивать мышление (процессы обобщения, отвлечения, выделение существенных признаков).
7. Сказка про сон.	Развивать эмоциональную сферу, коммуникативную сферу; развивать восприятие, память, внимание; развивать тонкую моторику рук.
8. Аккуратный ученик.	- Развивать волевую сферу; - зрительную память, внимание, мышление; - развивать тонкую моторику рук.
9. Жадность.	- Развивать волевую сферу; - развивать зрительную память, внимание, мышление; - развивать тонкую моторику рук.

10. Волшебное угощение.	Развивать навыки общения, эмоциональную сферу; развивать мышление (анализ и сравнение); развивать внимание (концентрацию, объём, переключение, устойчивость).
11. Подарки.	Развивать сферы общения, навыки культурного общения; развивать зрительную память; развивать внимание, воображение.
12. Домашнее задание.	Развивать навыки общения, умение работать в паре; развивать логическое мышления, способность устанавливать закономерность в изображении; развивать зрительную память, слуховое внимание, мышление.
13. Школьные оценки.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки общения; - развивать мышление (анализ, логическое мышление); - развивать зрительное внимание (распределение), слуховое внимание; - развивать произвольность психических процессов.
14. В гостях у лентяев.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление (анализ, логическое мышление); - развивать слуховое и зрительное внимание, распределение внимания; - развивать ориентировку в пространстве.
15. Невыученный урок.	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу; развивать внимание (концентрация, объём, переключение, устойчивость); развивать произвольность психических процессов.
16. Подсказка.	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу; развивать внимание, логическое мышление; развивать произвольность психических процессов.
17. Вредный отдых.	- Развивать эмоциональную сферу;

	- развивать внимание, логическое мышление, зрительную память, воображение.
18. Помощники.	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу; развивать внимание, логическое мышление; развивать произвольность психических процессов.
19. Прививка.	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу; развивать внимание, логическое мышление, воображение; развивать произвольность психических процессов.
20. Друг заболел.	Развивать эмоциональную сферу эмпатию; развивать внимание, мышление, воображение; развивать навыки вербального и невербального общения.
21. Ябеда.	Развивать эмоциональную сферу эмпатию; развивать внимание, мышление, воображение; развивать навыки вербального и невербального общения.
22. Шапка-невидимка.	Развивать эмоциональную сферу эмпатию; развивать внимание (концентрацию, переключение, устойчивость); развивать мышление, мыслительную операцию (сравнение).
23. Трудная задача.	- Развивать воображение; - развивать способность устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа.
24. Спорщики.	- Развивать эмоциональную сферу; - развивать внимание (концентрацию, объём, переключение, устойчивость); - развивать зрительную память.

25. Обида.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание; - развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам; - развивать логическое мышление.
26. Ученики школы.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение воспринимать целостность изображения; - развивать внимание (концентрация, объём, переключение, устойчивость); - развивать воображение.
27. Драки в школе.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление (умение делать умозаключения) - развивать внимание (концентрация, переключение, умение сосредоточиться на зрительной информации); - развивать наблюдательность, - мышление (зрительный анализ).
28. До свидания, Лесная школа!	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоциональную сферу детей; - развивать зрительную память; - развивать внимание (устойчивость, концентрацию, переключение).

Содержание программы «Развивайка»

Тема	Оснащение	Содержание
1. Новые приключения. Лесная школа.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша, альбом «Спасатели приходят на помощь».	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Давайте познакомимся». - Чтение сказки по теме. - Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». - Задание «Учитель». - Задание «Запомни предметы». - Игра «Житейские истории».
2. Знакомство с учителем лесной школы.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Головоломка «Колумбово яйцо» 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Делай, как я». - Чтение сказки по теме. - Пальчиковая гимнастика с карандашом. - Задание «Букет». - Задание «Профессии». - Задание «Сложи фигуру».
3. Смешные страхи.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша, альбом «Спасатели приходят на помощь».	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Трамвайчик». - Чтение сказки «Смешные страхи». - Пальчиковая гимнастика с мячом. - Задание «Лабиринт». - Задание «Заколдованный лес». - Игра «Транспорт».
4. Игры в школе.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, альбом «На золотом крыльце ...».	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Мы играем». - Чтение сказки «Игры в школе». - Кинезиологическая гимнастика. - Задание «Азбука игр».

		<ul style="list-style-type: none"> - Задание «Путаница». - Задание «Продолжи узор».
5. Школьные правила.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Соты Кайе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Волшебный сундучок». - Чтение сказки «Школьные правила». - Пальчиковая гимнастика с карандашом. - Задание «Школьные правила». - Задание «Правильно-неправильно». - Задание «Выложи узор из 6 элементов».
6. Собираем портфель в школу.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша, альбом «Спасатели приходят на помощь». 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Соберем портфель в школу». - Чтение сказки «Соберём портфель». - Пальчиковая гимнастика с мячом. - Задание «Школьные принадлежности». - Задание «Запомни и нарисуй». - Игра «Транспорт».
7. Сказка про сон.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм». 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Волшебный сон». - Чтение сказки «Сон». - Пальчиковая гимнастика с пуговицами. - Задание «Лабиринт». - Задание «Графический диктант». - Задание «Сложи фигуру».

8. Аккуратный ученик.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, альбом «На золотом крыльце ...». 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». - Чтение сказки «Аккуратный ученик». - Кинезиологическая гимнастика. - Задание «Продолжи узор». - Задание «Дорисуй картинку». - Задание «Буквы».
9. Жадность.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша, альбом «Спасатели приходят на помощь». 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Поделись с другом». - Чтение сказки «Жадность». - Пальчиковая гимнастика с карандашом. - Задание «Логические цепочки». - Задание «Найди отличия». - Игра «Восстанавливаем город».
10. Волшебное угощение.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, альбом «На золотом крыльце ...». 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Конверт». - Чтение сказки «Угощение». - Пальчиковая гимнастика с крышками. - Задание «Логический квадрат». - Задание «Что перепутал художник». - Задание «Выложи из палочек».
11. Подарки.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Соты Кайе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Угадай». - Чтение сказки «Подарки». - Пальчиковая гимнастика с мячом. - Задание «Мячики». - Задание «Подарки». - Задание «Выложи узор из 9

		элементов».
12. Домашнее задание.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Четырёхцветный квадрат Воскобовича. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Отгадай предмет». - Чтение сказки «Домашнее задание» - Кинезиологическая гимнастика. - Задание «Коврики». - Задание «Осенние листочки». - Задание «Четвёртый лишний». - Задание «Квадратные забавы».
13. Школьные оценки.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, альбом «На золотом крыльце ...». 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Билетики». - Чтение сказки «Школьные оценки». - Пальчиковая гимнастика с прищепками. - Задание «Логические цепочки». - Задание «Графический диктант». - Задание «Цифры».
14. В гостях у лентяев.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша, альбом «Спасатели приходят на помощь». 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Ладошки». - Чтение сказки «Лентяи». - Пальчиковая гимнастика с прищепками. - Задание «Логический квадрат». - Задание Прятки с картинками». - Задание «Недостроенный город».

<p>15. Невыученный урок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм». 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Слушай команду». - Чтение сказки «Невыученный урок». - Пальчиковая гимнастика с карандашом. - Задание «Бабочки». - Задание «Последовательные картинки». - Задание «Сложи фигуру».
<p>16. Подсказка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Соты Кайе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Противоположность» - Чтение сказки «Подсказка». - Кинезиологическая гимнастика. - Задание «Логический квадрат». - Задание « Найди лишнее». - Задание «Выложи фигуру из 12 эл.».
<p>17. Вредный отдых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Четырёхцветный квадрат Воскобовича. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Поймай взгляд». - Чтение сказки «Вредный отдых». - Пальчиковая гимнастика с мячом. - Задание «Прогулка по лесу». - Задание «Логический ряд». - Задание «Квадратные забавы».
<p>18. Помощники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша, альбом «Спасатели приходят на помощь». 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Зеваки». - Чтение сказки «Помощники». - Пальчиковая гимнастика с пуговицами. - Задание «Внимание! Внимание!».

		<ul style="list-style-type: none"> - Задание «Лабиринт». - Игра «Лабиринт».
19. Прививка.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Головоломка «Пифогор». 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Замри». - Чтение сказки «Прививка». - Пальчиковая гимнастика с карандашом. - Задание «Говорящие рисунки». - Задание «Путаница». - Задание «Собери правильно».
20. Друг заболел.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Чудо-кубики 2». 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Снежинки, сугробы, сосульки». - Чтение сказки «Больной друг». - Кинезиологическая гимнастика. - Задание «Снежинки». - Задание «Найди группы предметов?». - Задание «Сложи узор».
21. Ябеда.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм». 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Летает – не летает». - Чтение сказки по теме «Ябеда». - Пальчиковая гимнастика с крышками. - Задание «Логический квадрат». - Задание «Противоположности». - Задание «Сложи фигуру».

22. Шапка- невидимка.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, альбом «На золотом крыльце ...». 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Волшебная шляпа». - Чтение сказки «Шапка- невидимка». - Пальчиковая гимнастика с мячом. - Задание «Удивительный лес». - Задание «Лабиринт». - Задание «Расколдуй сказку».
23. Трудная задача.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Соты Кайе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Полоса препятствий». - Чтение сказки «Трудная задача». - Пальчиковая гимнастика с карандашом. - Задание «Логическая цепочка». - Задание «Фантазёры». - Задание «Выложи фигуру из 15 эл.»
24. Спорщики.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша, альбом «Спасатели приходят на помощь». 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Запрещённое движение». - Чтение сказки «Спорщики». - Кинезиологическая гимнастика. - Задание «Футбол». - Задание «Внимание! Внимание». - Игра «Лабиринт».
25. Обида.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Чудо-кубики 2». 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Слушай хлопки». - Чтение сказки «Обида». - Пальчиковая гимнастика с мячом. - Задание «Парные фигуры». - Задание «Аналогии».

		- Задание «Сложи узор».
26. Ученики школы.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Пять имён». - Чтение сказки «Ученики школы». - Пальчиковая гимнастика с прищепками. - Задание «Домики». - Задание «Графический диктант». - Задание «Это мы придумали сами».
27. Драки в школе.	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм». 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Дотронься до...». - Чтение сказки «Драка». - Пальчиковая гимнастика с палочками. - Задание «Умозаключения». - Задание «Кораблики». - Задание «Сложи фигуру».
28. До свидания, Лесная школа!	<ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игры по выбору детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Вспомни друзей». - Кинезиологическая гимнастика. - Задание «Кроссворд». - Задание «Прятки».

Взаимодействие с семьями обучающихся

По реализации программы «Развивающие игры» предполагается открытое занятие для родителей в конце учебного года.

Формы контроля

В начале, середине (по мере необходимости) и конце учебного года проводится педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Проводится **анализ рабочих листов**, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям:

- зрительная память;
- слуховая память;
- логическое мышление (анализ, конкретизация, обобщение, исключение, классификация);
- внимание (концентрация, распределение);
- воображение;
- ориентировка на плоскости.

Курс «Мастерилка»

Цель программы: развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Основные задачи:

Обучающие:

- формировать креативное мышление дошкольников с помощью ознакомления с методами и приемами, применяемыми в художественно-конструктивном дизайне;
- создать условия для формирования знаний, умений, навыков для достижения определенных результатов.

Развивающие:

- развивать интерес к художественно-конструктивной деятельности;
- развивать художественный и творческий потенциал;
- развивать образное мышление, воображение, устойчивое внимание, наблюдательность, аккуратность.

Воспитывающие:

- формировать способности последовательно осуществлять свой замысел, умело обращаться с материалами и инструментами;
- развивать интерес у детей усидчивость, старательность в работе, трудовые умения;
- учить работать вместе, уступать друг другу, договариваться о совместной работе.

Формы и методы работы

Для реализации задач программы используются различные формы и методы обучения и воспитания. Формы работы: беседы, занятия, индивидуальная работа, игра. Методы: наглядный, исследовательский, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, словесный, стимулирующий. В начале занятий проводится пальчиковая гимнастика. В ходе занятия проводятся физкультминутки.

Материально-техническое обеспечение

В процессе образовательной деятельности используются ТСО, наглядно-демонстрационный материал, а также различные материалы (бумага, картон, бросовый материал, пластилин, диски, яйца «Киндер», различный природный материал, нитки, ткань, салфетки, пуговицы и т. д).

Формы проведения итогов реализации программы

Контроль над эффективностью проведения занятий ведется в ходе индивидуального подхода к изучению продуктивной деятельности ребенка, систематической организации выставок внутри группы. В конце года плановая диагностика уровня усвоения поставленных задач. Диагностика в начале года проводится с целью определения имеющихся у ребенка навыков и умений к художественному и ручному труду.

Критерии качества освоения ребенком художественного и ручного труда

1. Имеет представление о материале, из которого сделана поделка.
2. Владеет приемами работы с различными материалами.
3. Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.
4. Умеет самостоятельно провести анализ поделки.
5. Использует свои конструктивные решения в процессе работы.
6. Учитывает яркость, оригинальность при выполнении поделки.
7. Выполняет работу по замыслу.
8. Умеет выбирать материал, соответствующий данной конструкции и способы скрепления, соединения деталей.
9. Показывает уровень воображения и фантазии.

Качества оцениваются по трем уровням:

- высокий;
- средний;
- низкий

Ожидаемые результаты реализации программы:

В конце учебного года дети могут:

- владеть элементарными трудовыми умениями при работе с бумагой, картоном, самоклеящейся бумагой, нитками, использовать по образцу крупы, семена растений, бисером, ткани и простейшими инструментами (ножницами);
- выполнять правила безопасного пользования ножницами и клеем;
- планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла;
- разрезать бумагу по нанесенным меткам;
- изготавливать поделки из природного материала;
- переводить рисунок на бумагу, картон;
- участвовать в оформлении поделок на выставку (располагать поделки на демонстрационном стенде, сочетая размеры изделия, цветовую гамму);
- эпизодически включать ручной художественный труд в игровой сюжет;
- использовать ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи (изготовление подарков, сувениров, проявляя при этом творчество);
- реализовать творческий замысел, воплощая то, что запланировали.

Владеют умениями, обеспечивающими культуру труда на всех этапах трудового процесса: экономное расходование материала, бережное обращение с инструментами, поддержание порядка на рабочем месте.

Календарно – тематический план

Название занятия	Содержание
октябрь	
1. «Божья коровка»	Создание фигурки из пластилина. Закрепление отдельных приемов лепки.
2. «Гусеница в яблоке»	Создание композиции из пластилина. Учить смешивать пластилин разных цветов..
3. «Забавная улитка»	Создание фигурки из пластилина. Изучение лепки из жгутов, закрепление отдельных приемов лепки.
4. «Лягушка»	Создание поделки с использованием пластилина и картона. Пластилинография.
ноябрь	
4. «Осенний пейзаж»	Создание картины в технике Квиллинг. Продолжить учить работать с пластилином. Развивать фантазию и индивидуальность в работе.
2. «Птица счастья»	Продолжить учить детей складывать бумагу гармошкой, проявляя точность и аккуратность при складывании.
3. «Паучок»	Создание композиции из природного и природного материала. Учить сочетать в работе различный материал. Закрепить навыки работы с ним. Развивать аккуратность и точность при выполнении работы.
4. «Лоскутный коврик»	Создание поделки из бумаги. Закрепить свойства бумаги, умение резать и наклеивать бумагу. Развивать фантазию и

	индивидуальность при выполнении работы.
Декабрь	
1. «Нарядное платье для мамы»	Изготовление подарка из бумаги для мамы к Дню Матери. Продолжить учить работать с Бумагой. Развивать фантазию и индивидуальность при оформлении платья.
2. «Веселые страусы»	Продолжить учить складывать бумагу гармошкой. Закрепить определенные навыки работы с бумагой. Учить передавать характер и особенности птиц.
3. «Любимый котик»	Аппликация. Работа с шаблоном и фломастерами.
Январь	
1. «Елочные украшения»	Создание объемной елочной игрушки из бумаги. Закрепить умение работать с бумагой, ножницами, клеем. Продолжить учить выполнять работу по инструкции.
2. «Снежинка»	Работа с воском и акварелью
3. «Зимние виды спорта»	Рисование зимних видов спорта. Работа с карандашами.
4. «Варежки»	Работа в технике «Тычkovание» из гофрированной бумаги
февраль	
3. «Осьминожки»	Создание поделки из бумаги и картона. Учить детей закручивать бумагу при помощи карандаша.
2. «Царевна- лягушка»	Продолжить работать в технике пластилинографии. Учить использовать различные цвета для передачи сказочного

	образа героя.
3. «Открытка к 23 февраля»	Создание объемной аппликации к празднику. Закрепить навыки работы с бумагой, клеем и ножницами.
4. «Бабочка»	Создание поделки из полос бумаги. Закрепить умение нарезать тонкие полоски, аккуратно их складывать и наклеивать.
март	
1. «Мы построили скворечник»	Рисунок кормушки, при помощи акварели.
2. «Кукла Масленица»	Создание куклы Масленицы. Научить работать с тканью, нитками и ватой. Развивать у детей фантазию и индивидуальность при создании образа нарядной куклы.
3. «Ваза для цветов»	Создание поделки с использованием бросового материала (крупы, бусинки). Продолжить учить детей наносить пластилин на основу (банку) тонким слоем. Проявлять фантазию при украшении вазы.
4. «Веточка хризантемы»	Рисование при помощи восковых мелков и акварели.
апрель	
1. «Ветка сакуры»	Создание композиции из картона и салфеток. Показать красоту данного дерева.
2. «Овечка»	Создание поделки из салфеток. Продолжить использовать шаблоны.
3. «Золотой петушок»	Продолжить работать в технике пластилинографии. Учить использовать различные цвета для передачи сказочного

	образа героя.
4. «Яичко расписное»	Роспись яиц из бумаги, акварелью. Развивать у детей фантазию и индивидуальность в работе.
5. «Букет цветов»	Создание композиции бумаги.

Список литературы

1. Акуненко Т.С. «Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования» - М.; Дошкольное образование, 2010.
2. Анцифирова Н. Г. «Необыкновенное рисование» - Дошкольная педагогика, 2011.
3. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
4. Григорьева Г.Г. «Развитие дошкольника в изобразительной деятельности» - М.; Академия, 2010.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. «Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2007 – 187с.
6. Ендовицкая Т. «О развитии творческих способностей» - М.; Дошкольное воспитание, 2011.
7. Федосова Н.А. «От слова к букве.» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
8. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
9. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Карточки с цифрами от 0 до 10;
2. Таблица «Цифры-прописи»;
3. Карточки с буквами.
4. Буклеты с картинками животных, растений и бытовых предметов;
5. Демонстрационный материал
6. Дидактический раздаточный материал

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Персональный компьютер;
2. Медиапроектор
3. Классная доска
4. Стол учительский с тумбой.
5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
6. Интерактивная доска

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1.Единая коллекция ЦОР- <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
- 2.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.13/p/pag>