Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 119»

Основная образовательная программа среднего общего образования на 2018-2019 учебный год

г.

г. Пермь

Индивидуализация на III уровне обучения

Современная педагогическая концепция предполагает реализацию и самореализацию заложенного в человеке личностного потенциала в соответствии с его социальными и образовательными запросами. Выпускник школы должен уметь самостоятельно проектировать и осуществлять выбор своего жизненного и профессионального пути. Из этого следует, что основной целью образования является создание условий для полноценной реализации обучающимися их индивидуальных склонностей и потребностей в единстве с овладением знаниями, умениями и способами деятельности. И поэтому именно профильное обучение призвано способствовать более эффективному достижению этой цели, при этом радикально должно измениться качество образования выпускника школы.

В 2011 году осуществлен переход всех учащихся 10-х классов на индивидуальные учебные планы.

С 2012 учебного года все учащиеся старшей школы перешли на обучение по ИУП, но при этом были внесены некоторые изменения в школьный вариант учебного плана.

Образование старшеклассников на основе индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) - это главный методологический принцип старшей школы.

Индивидуальная образовательная траектория - это философское и педагогическое понятие, определяющее принципы образования старшеклассников в современных условиях. Социально-педагогические цели ИОТ:

1. Учет в образовательном процессе школы ярко выраженных «нестандартных» образовательных и профессиональных интересов и способностей обучающихся, а также их объективных особенностей.
2. Обеспечение условий для осознанного и личностно оптимального выбора обучающимися набора учебных предметов федерального компонента БУП-2004 и уровня их освоения согласно их интересам, способностям и планам по продолжению образования.
3. Обеспечение условий для индивидуального развития и самореализации обучающихся с помощью различных видов образовательной деятельности в рамках компонента ОУ и внеучебной деятельности.
4. Формирование способности и готовности обучающихся к личностному самоопределению — через осмысление процесса и результатов образования.
5. Обеспечение условий для эффективной социализации обучающихся, формирование способности и готовности к личной, социальной и профессиональной

мобильности, формирование четкой гражданской позиции и навыков гражданского поведения - через весь уклад школы

С целью реализации ИОТ разрабатывается индивидуальная образовательная программа (ИОП) обучающегося - текст, фиксирующий цели (ожидаемые результаты), содержание, порядок и формы организации всей образовательной деятельности обучающегося старшей школы, а также сроки, формы предъявления (контроля, самоконтроля) промежуточных и итоговых результатов (продукта) деятельности. ИОП оформляется как нормативно- правовой документ, фиксирующий весь комплекс выбранного обучающимся содержания образования (обучения, развития, воспитания и т.д.) и способов его реализации как на базе школы, так и за его пределами Содержание ИОП включает в себя:

* набор предметов федерального компонента и уровень их освоения, а также вариативные виды образовательной деятельности в рамках ИУП;
* внеурочную образовательную деятельность обучающегося, включая профессиональные и социальные практики, исследовательскую, проектную, волонтерскую деятельность и другие;
* систематическую образовательную деятельность обучающегося в других ОО, включая дополнительное образование, очно-заочное, дистанционное обучение;
* самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.

Задачи среднего образования

1. Создание условий для овладения системой общешкольных компетенций, позволяющих овладеть программами профессиональной подготовки разного уровня.
2. Создание условий для формирования осознанного и самостоятельного образовательного выбора.
3. Создание условий для формирования ключевых компетентностей, способствующих успешной социализации личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, способной нести ответственность за собственные дела и поступки.
4. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самоанализа, самоконтроля, самокоррекции собственной познавательной деятельности.

Пояснительная записка

Образовательная программа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 119 » г.Перми - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса в 2018-2019 учебном году, с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей третьего уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Средняя школа — особый этап в жизни подростка, связанный:

* со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
* с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные особенности старшего школьного возраста (от 15 до 17 лет):

* центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной

личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Необходимым условием развития и социализации учащихся является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры.

* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в средней школе, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности третьего уровня образования.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней общеобразовательной школы целевых установок:

* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
* обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* проектирование и конструирование образовательного процесса на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* учебный план образовательного учреждения;
* программы отдельных учебных предметов (Приложение);
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает:

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, учебно­исследовательской и проектной деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение МАОУ "СОШ № 119", реализуя основную образовательную программу среднего общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Планируемые результаты образования

1. Самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности.
2. Готовность и способность творчески мыслить.
3. Умение находить нестандартные решения, проявлять инициативу.
4. Конкурентоспособность.
5. Стремление к непрерывному образованию и саморазвитию.
6. Сформированности современных компетентностей, способствующих решению новых задач.

Учебный план на 2018-2019 учебный год.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план для 10-11 классов имеет двухкомпонентную структуру:

инвариантную часть, состоящую из перечня учебных предметов, входящих в образовательную область федерального назначения, и объёма учебного времени, отводимого на изучение их по годам обучения;

вариативную часть, представляющую компонент образовательного учреждения и формируемую участниками образовательного процесса.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента стандарта общего образования в объеме часов, предусмотренных базисным учебным планом, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования. Часы вариативной части используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального компонента, для введения новых учебных предметов, элективных курсов, профильного изучения предметов, для организации проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план 10 и 11-х классов основан на идее профильного обучения.

Обучение в 10 и 11-х классах ведется по индивидуальным учебным планам. Учащимся предоставлена возможность конструировать индивидуальные образовательные траектории.

Обучение осуществляется в двух классах (10а и 11а) по индивидуальным учебным планам. Профильное обучение дает возможность реализовать индивидуальные образовательные траектории в условиях преобладающей организации учебного процесса в виде групп сменного состава. Индивидуальная образовательная траектория отражается в индивидуальном учебном плане.

В 10 «А» классе помимо базового на профильном уровне изучаются: математика, история, физика, биология, химия, обществознание.

В 11»А» классе на профильном уровне изучаются: математика, физика, биология, химия, обществознание.

В 10 классе элективные курсы введены по: русскому языку (1 час), математике (1 час), химии (1 час).

В 11 «А» элективные курсы введены: русскому языку (1 час), математике (1 час), биологии (1 час), химии (1 час), обществознанию (1 час).

Предметы «экономика» и «право» в 10 классе изучаются на базовом уровне по 0,5 час. В 11 классе в объеме по 1 часу в неделю, усилены за счет школьного компонента учебного плана.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по всем предметам, формы промежуточной аттестации (контрольные работы, тесты, зачеты, проекты и т.д.) определяет учитель.

Учебный план

МАОУ'СОШ №119"г.Пермь

2018-2019 учебный год

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10 класс | | | | | 11 класс | | | | |
| За счет вариативной части | **Базовый уровень** | Деление на группы | **Профильный уровень** | итого | За счет вариативной части | **Базовый уровень** | Деление на группы | **Профильный уровень** | итого |
| Русский язык |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| Литература |  | 3 |  |  | 3 |  | 3 |  |  | 3 |
| Иностранный язык |  | 3 | 3 |  | 6 |  | 3 | 3 |  | 6 |
| История |  | 2 |  | 4 | 6 |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Обществознание |  | 1 |  | 3 | 4 |  | 1 |  | 3 | 4 |
| Право |  | 0,5 |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  | 1 |
| Экономика |  | 0,5 |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  | 1 |
| Математика |  | 4 |  | 6 | 10 |  | 4 |  | 6 | 10 |
| Информатика и ИКТ | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Химия |  | 1 |  | 3 | 4 |  | 1 |  | 3 | 4 |
| Физика |  | 2 |  | 5 | 7 |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Биология |  | 1 |  | 3 | 4 |  | 1 |  | 3 | 4 |
| География |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Астрономия |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Физическая культура |  | 3 |  |  | 3 |  | 3 |  |  | 3 |
| ОБЖ |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| Элективные предметы | 3 | 26 | 4 | 24 |  | 7 | 26 | 4 | 24 |  |
| ИТОГО при 5-дневной учебной недели |  | Не более 34 |  |  |  |  | Не более 34 |  |  |  |

Каждый обучающийся на основе всех разделов учебного плана формирует на учебный год свой индивидуальный учебный план с учетом личных интересов, способностей и образовательных потребностей.

Индивидуальный учебный план согласуется с родителями, педагогическими работниками и утверждается администрацией школы. Количество учебных часов этого плана не превышает максимально допустимую нагрузку на учащихся - 34 недельных часов, утвержденную Базисным учебным планом и учебным планом школы в соответствии с возрастной нормой. Все учебные предметы ведутся по федеральным программам.

Таким образом, учебный план позволит обеспечить необходимый и достаточный уровень среднего общего образования, овладение учащимися компетенциями, знаниями, умениями, навыками, входящими в область приоритетных направлений развития образования в регионе, выполнение социального заказа. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть реализации образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, в том числе одаренных школьников, ориентированных на получения профессионального образования в высшей школе. Имеющееся программно­методическое обеспечение позволит в полном объеме реализовать учебный план. Учителя школы осуществляют педагогическую деятельность исходя из учебного плана школы в соответствии тематическим планированием.

Формы промежуточной аттестации в 10-х классах.

На основании Положения ОУ «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» промежуточная аттестация учащихся 10-х классов проводится по всем учебным предметам. Промежуточная аттестация по предметам, изучаемым на профильном уровне, проводится в формате ЕГЭ.

В 11-х классах 2 раза за год проводится внешняя независимая аттестация - ТЕГЭ.

Мониторинг школьного образования

Система оценивания результатов образовательной деятельности.

Система оценивания результатов образовательной деятельности школы охватывает все классы. Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

* индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого- педагогического мониторинга;
* предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
* внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
* внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
* результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки - результаты Единого государственного экзамена;
* неформализованная оценка - портфолио.

Качество общеобразовательной подготовки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект контроля | Средство контроля | Периодичность контроля |
| Обученность, успеваемость и качество знаний обучающихся | Контрольные работы | по графику |
| Входные, промежуточные, итоговые диагностические работы по русскому языку, математике и профильным предметам | Октябрь  Декабрь  Апрель |
| Итоговая государственная аттестация;  Результаты поступления в учреждения высшего среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно- практической конференции | Июнь Сентябрь Октябрь - февраль |
| Социализация учащихся | | |
| Степень социализации | Психологические диагностики | Один раз в год |
| Готовность к продолжению образования | | |
| Встроенность в систему социально- экономических отношений | Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования | Сентябрь |
| Обеспечение здоровья и здорового образа жизни | | |
| Состояние здоровья | Данные углублённого медицинского осмотра;  Данные призывной комиссии райвоенкомата;  Данные о пропусках уроков по болезни | Ежегодно  Раз в полугодие |
| Участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях | Организация занятий специальных групп;  Данные о занятиях в спортивных кружках, секциях;  Охват учащихся спортивными школьными мероприятиями. | Ежегодно |