

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа «Диалог» г. Перми

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МАОУ «Школа «Диалог»  
(протокол № 1 от 30.08.2023)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора от 06.09.2023  
№ 059-08/111-01-10/4-162/1

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об обучении в специализированных классах**  
**по адаптированным общеобразовательным программам**  
**для детей с ОВЗ с задержкой психического развития**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Школа «Диалог» г.Перми**

## **1. Общие положения.**

1.1 Настоящее Положение разработано на основании Закона Российской Федерации «Об образовании».

1.2 Обучение по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее ЗПР) является формой дифференциации, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе в системе начального, основного общего образования.

1.3 Классы для обучающихся по адаптированной программе создаются для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов.

1.4 Цель организации указанных классов — создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. В данной системе взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально - трудовое направления деятельности.

1.5 Деятельность классов для обучающихся по адаптированной программе осуществляется в соответствии с принципами развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.

## **2. Организация и функционирование классов для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.**

2.1 Классы для обучения по адаптированной программе детей с ОВЗ с ЗПР могут быть открыты в общеобразовательной школе любого типа и вида при наличии специально подготовленных для данной работы кадров, научно - методического обеспечения, соответствующей материально-технической базы для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи детям и подросткам с задержкой психического развития.

2.2 Классы для обучения по адаптированной программе детей с ОВЗ с ЗПР открываются приказом директора школы на основании заключения ПМПК на каждого ребенка.

2.3 Зачисление обучающихся в классы для обучения по адаптированной программе детей с ОВЗ с ЗПР производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

2.4 Классы для обучения по адаптированной программе детей с ОВЗ с ЗПР открываются на уровнях начального общего образования и основного общего образования.

2.5 В классы принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин.

2.6 Состав классов подвижен. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по решению ПМПК обучающиеся классов для обучения по адаптированной программе детей с ОВЗ с ЗПР могут быть переведены в обычные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.7 Обучающиеся классов для обучения по адаптированной программе детей с ОВЗ с ЗПР могут посещать факультативные, кружковые и другие занятия, организуемые для учащихся обычных классов.

2.8 Распорядок дня обучающихся в классах для обучения по адаптированной программе детей с ОВЗ с ЗПР устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа данных классов организуется в 1 смену.

2.9 Наполняемость класса-группы - до 12 человек.

2.10 Комплексное изучение обучающихся в классах данного вида, динамическое наблюдение за ними осуществляется школьным ПМПК.

2.11 Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного обучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в общеобразовательном учреждении приказом директора создаётся психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят: заместитель директора по УВР, учителя, прошедшие специальную курсовую подготовку, учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог.

2.12 Выпускники 9 классов, успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца о получении основного общего образования.

2.13 Обучающиеся по адаптированной программе детей с ОВЗ с ЗПР, не справляющиеся с учебными программами, по решению городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) могут быть определены в специализированные образовательные учреждения.

### **3. Организация образовательного процесса.**

3.1. Основными задачами обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам являются:

нормализация учебной деятельности;

активизация познавательной деятельности учащихся;

повышение уровня их умственного развития;

коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; социально-трудовая адаптация

3.2. Преподавание ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3.3. Обучение организуется по учебникам общеобразовательных классов.

3.4. Образовательный процесс в классах по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 (5) года)
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

3.5. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

3.6. На всех уроках учителем осуществляется фронтальное коррекционно-развивающее обучение, которое должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3.7. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность с наполняемостью групп 3-4 человека.

3.8. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-6 человек, а также в подгруппах из 2-3 человек.

3.9. Для учащихся, нуждающихся в психологической помощи, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

#### **4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.**

4.1. Для работы в классах по адаптированным программам назначаются педагоги, имеющие педагогический стаж не менее 3-х лет, прошедшие специальную подготовку или соответствующую специализацию, а также специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог в соответствии с действующими нормативами.

4.2. В случае необходимости для работы с обучающимися классов по адаптированным основным общеобразовательным программам на договорных условиях при дополнительном финансировании могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении.

4.3. Классным руководителям классов данной направленности производится доплата за классное руководство.

4.4. Контроль за деятельностью классов осуществляется в порядке, предусмотренном Уставом школы.